

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**курсов повышения квалификации
(учителя начальных классов)**

**«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК НЕРОДНОГО В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ И ШКОЛЕ
С ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ»
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
(пункт 7.14 «Предоставление субсидий государственным
бюджетным и автономным учреждениям краснодарского края,
функции и полномочия учредителя в отношении которых
осуществляет министерство образования, науки и молодёжной
политики краснодарского края, на развитие кадрового потенциала
педагогов по вопросам изучения русского языка»)**

Краснодар, 2018

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19 = 411.2
Р 11

Рецензент:

к.ф.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Невшуна И.Н.

Р 11 Рабочая тетрадь для курсов повышения квалификации (учителя начальных классов) «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (пункт 7.14 «Предоставление субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»).-Краснодар.-ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018.-25 с

Автор–составитель:

Н.В. Морокова, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Информация о программе

Заявка Краснодарского края по теме: ««Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»» признана победителем в конкурсном отборе региональных программ развития образования, проводимому в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2017-2018 годы.

Цель реализации Проекта состоит в формировании необходимого минимума компетенций по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона в условиях общеобразовательной организации.

В рамках его исполнения на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края создана стажировочная площадка.

Реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в субъектах РФ «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом», которая даёт возможность решить задачу методической помощи учителям, работающим в общеобразовательных учреждениях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский не является родным языком.

Актуальность программы обусловлена необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Программа рассчитана на 72 часа. Составлена по модульному принципу, имеет обязательные и вариативные модули (по трем уровням- базовый, повышенный высокий), что позволяет построить индивидуальную траекторию развития каждого слушателя.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов

В программе повышения квалификации особое значение отводится оценке качества освоения программы. Входная и выходная диагностика проводится в письменной форме по базовому содержанию преподаваемого предмета – русского языка.

Анализ полученных результатов входной предметной диагностики для учителей начальных классов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех представленных заданий базового уровня можно считать достаточным.

Исключение составляют задания:

- **№7** правописание суффиксов в разных частях речи;
- **№9** морфологические нормы (образование форм слова);
- **№15** правописание частицы НЕ с разными частями речи;

Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета на курсах повышения квалификации.

В результате реализации мероприятий была выявлена положительная динамика качества обучения слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Так, в выходной диагностике предлагалось ответить на 18 вопросов. Верных 10 ответов – 10 баллов или 100%. Средний балл (проценты) равен 9,21 (92,1%). Общая положительная динамика результатов выходной диагностики, на наш взгляд, напрямую связана с выстроенной системой повышения квалификации ГБОУ ИРО КК в рамках реализации данной программы.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАПРОСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНИФИКАЦИИ
ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)
для учителей начальных классов**

1. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) **лексикография.**

2. Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) **лексическая сочетаемость,**
- 3) членимость,
- 4) завершённость,
- 5) ситуативность.

3. Овладение нормами русского литературного языка не включает овладение:

- 1) коммуникативно значимыми нормами,
- 2) **присущей молодёжному жаргону лексики,**
- 3) нормами, часто нарушаемыми носителями родного языка,
- 4) нормами, относящимися к безусловно принятым.

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста,
- 2) **сопоставительный анализ нормы и её нарушений,**
- 3) замена ошибочных вариантов.

5. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) **процесс овладения языковыми умениями и навыками,**
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

6. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- 1) выборочное,
- 2) близкое к тексту,
- 3) **сжатое,**
- 4) с языковым анализом.

7. **Выпишите слово**, в котором на месте пропуска пишется буква

И.

фланел..**в**ый

претерп..**в**ая

подстра..**в**аться

син..**в**атый

выздор..**в**ть

В существительных чаще всего проверяется правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-. Суффиксы -ОК- и -ОН- пишутся единственным образом. Если поставить существительное в родительный падеж единственного числа, и гласная в суффиксе исчезла, то в слове пишется суффикс -ЕК-. Иначе – суффикс -ИК-. Суффиксы -ЛИВ-, -ЧИВ- и -ЧАТ- всегда пишутся единственным образом. Суффикс -ЕВ- пишется только без ударения, а суффикс -ИВ- пишется только под ударением. Исключения: милостивый, юродивый. Чтобы проверить, какая гласная пишется в суффиксе, нужно определить спряжение глагола, от которого

образовано причастие. Если глагол первого спряжения, то используются суффиксы -ОМ-, -ЕМ- и -УЩ-, -ЮЩ-, если второго, то -ИМ- и -АЩ-, -ЯЩ-.

ключ..к	запут..нный
замоч..к	гор..вать
причудл..вый	завис..мый

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

высуш..нный	кол..шь
наследу..мый	задерж..шься,
использу..мый	

9. **В** одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

Отряд ГУСАР	много ЯСЛЕЙ	будущие ВЫБОРЫ
МЕНЕЕ СЕМЬДЕСЯТ ПЯТИ рублей		ПОЕЗЖАЙТЕ завтра

Надо помнить, что букву **Ы** пишут: у и.существительного с суффиксом ЕР/ЁР во множественном числе; у и.сущ. с несколькими слогами с ударением на последнем слоге. Букву **А** – в слове из нескольких слогов с постоянным ударением на первом слоге; слова, имеющие в ед.числе ударение не на последнем слоге.

офицер – офицер..	флот – флот.
договор – договор..	директор – директор..
паспорт – паспорт..	более пятиде... пят.. лет

10. **Определите слово**, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

соб..рутся
пер..одика

заг..релый
см..гчение

к..ммерсант

11. **Определите ряд**, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..конечный, ра..жалобить

о..гадать, .пре..писанный

об..скать, дез..нфекция

пр..старелый, пр..дел (желаний)

12. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..родитель, пр..делки

и..числять, бе..компромиссный

о..брасывать, на..пись

пр..забавный пр..школьный

из..явить, обез..яна

13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться
скле..вающий

отрасл..вой
луков..чка

доходч..вый

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

леч..шься

пар..шься

чита..мый

вид..мый

слыш..мый

15. Определите предложение, в котором отрицание **НЕ** со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.

Никто (не) застрахован от ошибок.

Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.

Сегодня вы (не) плохо справились с работой.

Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

Отрицание Не пишется слитно в следующих случаях: Если после не, имеющего отрицательный смысл, следует часть слова, отдельно (без не) в качестве самостоятельного слова не существующая; прилагательные (а также образованные от них наречия на о); глаголы; наречия и другие неизменяемые слова.

(не)былица

(не)взлюбить

(не)избежный

(не) работает

(не)брежно

(не)втерпёж

16. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли

подж..гатель,

пр..оритетный

м..ниатюра

опр..вдать

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

18. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря по сторонам, мы продвигались вперёд.

Утром по степи, ещё (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.

Поэма состоит из отдельных (не) поэтом завершённых глав.

Совсем (не) лёгкий выдался денёк!

Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу

Рекомендации

по подготовке итогового образовательного проекта

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка технологической карты и защита проекта по этнокультурному модулю. Тематику проекта и урока выбирает слушатель самостоятельно.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка задач урока (предметные, метапредметные, личностные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм работы на уроке.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;

- рефлексия (самооценка).

Единых требований к составлению технологических карт не существует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее удобна.

ЭТАПЫ УРОКА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА (автор Л.Г. Петерсон)

1. Мотивация (самоопределение) к обучению.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
 - 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).
-
-
-

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексивную пробную учебную деятельность.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства.

Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаковой форме.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Учитель

Класс: 1

Предмет: русский язык

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Тема урока: Главное средство общения - родной язык.

Задачи:

образовательные: развивать устную и письменную речь, учиться обращаться друг к другу, уметь пользоваться словарями (толковый, синонимов-антонимов в учебнике по русскому языку)

воспитательные: мотивировать обучающихся к изучению русского языка и языку своей малой родины; воспитывать интерес к изучению истории своего края; воспитывать чувство гуманности, уважения к культуре разных народов.

развивающие: развивать мыслительные операции (речь, внимание, память), формировать информационные умения детей в работе с текстом.

Дидактические средства:

для учителя: карточки с набором слов культурного общения, иллюстрации.

для обучающегося: учебник, рабочая тетрадь.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Метапредметные Регулятивные (Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)	Предметные	Личностные
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.					
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Выполним задание на доске. (на доске слова «здравствуй», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «дерево») Какое слово здесь лишнее? Почему?</p> <p>Что можно сказать о человеке, который употребляет в своей речи оставшиеся слова? Докажите</p> <p>Следующее задание: (на доске слова «до свидания», «здравствуйте», «доброе утро», «всего доброго», «спасибо») распределите слова в два столбика:</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>дерево</p> <p>Этот человек вежливый, воспитанный, с ним приятно общаться.</p>	<p>Уметь выделять информацию (Р, П)</p> <p>Уметь доказывать с использованием аргументов (П, К)</p>		<p>Самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Умение выражать свои мысли с</p>

	<p>1. слова, обозначающие приветствие 2. слова, обозначающие прощание. Что получилось?</p> <p>В какой столбик отнесем слово «спасибо»? Почему?</p> <p>Зачем нужны людям эти слова?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>1. здравствуйте, доброе утро. 2. до свидания, всего доброго. ни в какой это слово обозначает благодарность. Эти слова радуют, нужны для жизни. Культура общения объединяет людей.</p>	<p>Группировка слов по выделенным признакам</p> <p>(П)</p> <p>Обобщение и выделение нужной информации (П).</p>	<p>Воспитание внутренней позиции младшего школьника</p>	<p>достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>3. Постановка проблемы. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Послушайте! Danke, thank you, дякую, mersi. Кто понял, что я вам сказала? Я поблагодарила вас за хорошую работу, на разных языках сказала «спасибо». Почему вы меня не поняли? Я сказала вежливые слова.</p> <p>Сделайте вывод: когда наступает трудность в общении?</p> <p>А почему мы понимаем друг друга?</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Сказано не на русском языке.</p> <p>Когда люди говорят на разных языках. Говорим на одном языке.</p>			

	<p>На каком языке? Ребята, а у вас у всех родной язык-это русский?</p> <p>Какой можно сделать вывод?</p>	<p>В России проживает огромное количество людей. У каждого есть свой родной язык. Но мы все говорим на русском, так как русский язык-это язык межнационального общения.</p>	<p>Обобщение информации (П)</p>		
<p>4. Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока. Она звучит так: «Главное средство общения – родной язык» О чем мы сегодня будем говорить? Выполним устно задание № 8 на стр. 7. Посмотрите на картинки. Где встретились дети? У кого из них могли возникнуть трудности в общении и почему? Молодцы! У разных народов есть свой родной язык. А на каком языке говорят и читают граждане нашей страны разных</p>	<p>Отвечают: О родном языке. Выполняют задание. - на первой картинке возле книжного магазина. На второй – где-то в горах. На второй картинке у детей могут возникнуть трудности, потому что общаются на разных языках.</p>	<p>Уметь вести диалог, строить монологические высказывания (К)</p>		<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>

	<p>национальностей и разных народов? Вывод: как называется государственный язык общения в нашей стране?</p>	<p>На русском языке. Русский язык</p>	<p>Обобщение информации (II)</p>		
<p>5. Реализация построенного проекта. На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.</p>	<p>Выполним упражнение 12 в рабочей тетради на странице 8. Прочитайте предложения. Первое предложение выписываем. Ниже выписываем остальные выделенные слова. Подчеркиваем орфограммы. Мы с вами выяснили, что для того, чтобы понимать друг друга, мы должны общаться на одном языке. Так как мы живем в России, на каком языке мы общаемся? Послушайте такое предложение. «Важно знать в правописании слов морфологию» Вам понятно, что я сказала? А почему? Ведь я говорила вам на русском языке. <i>Бессмысленных слов в языке нет, и каждое слово что-то означает. Слово-знак, звуковой портрет предмета.</i></p>	<p>Выполняют задания. Читают: Моя семья живет в России. Мы говорим на русском языке. Я люблю русский язык. Один человек выписывает у доски. Остальные в тетрадь. Выписывают «русский язык» На русском. Не понятно! Мы не знаем значение слова «морфология» Не можем. Любое слово несет смысл.</p>	<p>Оценка, контроль, коррекция</p>		<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>

<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Откройте рабочие тетради на странице 9, упражнение № 2. Какое слово надо вставить в каждое предложение? Что оно обозначает? Закончите предложение: «Миша собирает.....» Записываем. Что обозначает слово? Второе предложение: «В городе открылись» Записываем. Что обозначает слово парк/парки?</p>	<p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Марки Записывают слово «марки». Отвечают. Парки. Записывают. Отвечают</p>		<p>Умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>	
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Этнокультурный компонент (использование слайдов презентации) Домашнее задание: составить словарь слов – приветствий, слов-благодарностей из своего народного языка и русского языка.</p>	<p>Что мы сегодня узнали? Сможем ли мы общаться друг с другом на разных языках? Мы проживаем в стране, в которой много разных народов. Важно знать русский язык, но и важно знать свой родной язык. Какие слова – приветствия говорят на вашем народном языке? (ПРИМЕРЫ слов, фраз, предложений. Показ презентации об исторических местах малой родины, об известных людях республики, о природных заповедниках и т.д.) Какие парки вы знаете в своем городе (селе)?</p>	<p>Главное средство общения – это родной язык. Слова имеют значения.</p> <p>Встают.</p>	<p>Уметь формулирование своего мнения на основе аргументов(К, П)</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

Модель плана самооценки на основе оценочной таблицы:

План моих действий	выполнил +	не выполнил -
Пересказал цель (главную мысль) задания		
Выделил опорные слова в задании, продумал ход выполнения задания		
Непонятные слова озвучивал для понимания, пользовался справочной литературой		
Пользовался при выполнении задания алгоритмом, правилом, образцом.		
Сказал слова благодарности ученику/группе/классу		

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Вопросы побуждающего диалога: Что вас восхитило (удивило, огорчило, обрадовало)? В каком сюжете вы испытали чувство сопричастности, восторга, доверия, сопереживания, печали, грусти, благодарности? Какие факты (примеры, теории) убедили вас? Сколько мнений? Какое мнение было вначале? А теперь? Почему? Вы смогли выполнить задание? В чем ваше затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Вы согласны? Почему? Как вашу мысль можно проверить? Какие знания применили? Какие знания необходимы? Какое затруднение испытали в пробном действии? Какая цель урока? Какая тема? Как докажете? Какие способы доказательств? Озвучьте самостоятельно тему и цель урока. Каким способом можно доказать?

Подводящий к теме диалог.

Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Например, высказывания подводящего диалога: вспомните, подобное мы выполняли при решении уравнения; выполните привычное; подобный способ мы изучали; имя существительное обозначает одушевленный и неодушевленный предмет, следовательно, какой вопрос мы соотнесем к слову «солнце»?

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но с применением одного из двух мотивирующих приемов. Первый прием заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни. Побуждающий от проблемной ситуации диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь, творческие способности. При этом подводящий диалог успешно формирует логическое мышление и речь учащихся.

Приемы создания проблемной ситуации -

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
2. Обсудить разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
3. Погружение: в течение некоторого времени происходит погружение ученика, например, в определенное историческое событие в творчество писателя или поэта.
4. Метод «вживания». Ученик при помощи вопросов от учеников /учителя представляет себя героем произведения.
5. Метод образного видения. Учащиеся смотрят, например, на капли воды или отпечатки капель красок и пытаются увидеть, нарисовать образы героев текста или их характеры, которые они увидели.

Организация групповой работы учащихся начальных классов.

Групповая форма работы позволяет учащимся осуществлять контроль и оценку собственной и групповой деятельности, так как постоянно есть возможность сравнивать собственную деятельность с деятельностью других учащихся.

Принципы формирования групп (пар):

- группы (пары) создаются на различных этапах урока в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей учителя и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы;
- группа (пара) получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени анализирует результаты работы (порой значение имеет не результат, а сам процесс работы);

– детям, не желающим работать в группах (в паре), учитель тоже выдает подобные задания. Учащиеся могут оставаться на своих рабочих местах и работать со всеми соответствующими материалами самостоятельно.

Основные правила общения и поведения участников групповой работы:

- говорим доброжелательно;
- говорим спокойно и ясно;
- соблюдаем правила работы в группе.
- слушаем внимательно все выступления.
- не перебиваем выступающего.
- учимся спокойно реагировать на высказывание партнера.

Можно предложить детям конструктор высказываний:

«Я во многом согласен с мнением..., но мне хотелось бы добавить...»

«Я с этим не согласен, но подумать стоит»

«Я готов доказать ...»

Основные требования к проекту «Использование этнокультурных ресурсов региона (исторических, литературных, природных памятников) в преподавании русского языка»

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Перспективность реализации проекта.
4. Качество презентации проекта.

Методическая помощь

1. Методические рекомендации по предмету - <http://iro23.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-predmetam-na-2017-2018-uchebnyy-god>

2. Инновационный опыт и лучшие практики педагогической деятельности <http://фцпря.иро23.рф>.

<http://wiki.иро23.info/>

3. Сетевые сообщества - <http://фцпря.иро23.рф./сообщества>

Стажировочная площадка

<http://фцпря.иро23.рф>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека.