

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**слушателя дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации для учителей начальных классов**

**ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО  
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК РОДНОГО И КАК НЕРОДНОГО**

Краснодар, 2018

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.19 = 411.2  
Р 11

Издается в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (пункт 7.14 «Предоставление субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»)

**Рецензенты:**

*Горобец Л.Н.*, д.п.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;  
*Чеснокова А.В., к.ф.н.*, заместитель директора по учебно-методической работе Армавирского  
филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России

**Авторы-составители:**

*Прынь Е.И.*, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
*Стан Ю.Ю.*, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края;  
*Черник Е.Н.*, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края;

Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей начальных классов «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»: рабочая тетрадь/ авт.-сост. Прынь Е.И., Стан Ю.Ю., Черник Е.Н., -Краснодар. -ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018. -25 с

Рабочая тетрадь разработана коллективом специалистов кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» и предназначена для организации практических занятий учителей начальных классов Краснодарского края, проходящих обучение по программе.

*Рекомендовано редакционно-издательским советом  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
протокол № 5 от 27.07.2018 г.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

---

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**слушателя дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации для учителей начальных классов**

---

---

**(фамилия, имя, отчество)**

---

**(место работы)**

---

**(муниципальное образование)**

Краснодар  
2018

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Заявка Краснодарского края *«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»* признана победителем в конкурсном отборе региональных программ развития образования, проводимого в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2017-2018 годы, цель которой состоит в формировании необходимого минимума компетенций педагогов по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона в условиях общеобразовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) – одно из крупнейших образовательных организаций Южного федерального округа Российской Федерации в системе дополнительного профессионального образования стал базой стажировочной площадки по реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», одним из которых является реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» авторов-составителей: *Невишупа И.Н.*, к.ф.н, и.о. заведующего кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края; *Николаевской Е.Л.*, доцента кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края; *Борисовой Н.В.*, к.п.н., доцента кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Научный руководитель программы – Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Экспертами программы являются: *Добротина И. Н.*, зав. ЦФО, к.п.н.,РАО; *Мацыяка Е.В.*, зав. кафедрой русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н., доцент; *Обернихина Г.А.*, профессор кафедры русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, профессор, к.п.н.; *Жукова Т.Д.*, президент РШБА, к.п.н.

Актуальность программы обусловлена значительными изменениями социально-педагогических условий преподавания русского языка, произошедшими на территории Краснодарского края, среди которых увеличение численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, что влечет за собой необходимость владения учителем методикой преподавания русского языка как неродного, значительно отличающейся от методики преподавания родного языка; рост количества поликультурных классов потребовал специальной подготовки педагогов к учету особенностей функционирования русского языка как средства внутринационального, межнационального, межгосударственного общения, русского языка как одного из международных языков, определения роли русского языка в системе межэтнических, межконфессиональных, межкультурных отношений.

Актуальность программы обусловлена необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательной деятельности новых методик и технологий, в том числе оценки качества образования, оценивания индивидуальных образовательных результатов школьников, обновлением содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык».

Программа призвана способствовать успешной адаптации педагогических работников к новым социальным условиям ведения профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Потребители программы – учителя русского языка, учителя начальных классов, педагоги-библиотекари, библиотечные специалисты Краснодарского края.

Модульная, уровневая (базовый, достаточный, высокий) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» объемом 72 часа предполагает очно-заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## СТРАНИЦА САМОДИАГНОСТИКИ И САМОАНАЛИЗА

**1. Оцените уровень Вашей профессиональной компетенции по обучению русскому языку на уровне начального общего образования (базовый, достаточный, высокий).**

Уровень профессиональной компетенции по русскому языку на начало обучения	Предполагаете ли Вы повысить свой уровень профессиональной компетенции по русскому языку в ходе обучения?	Планируемый уровень профессиональной компетенции по русскому языку на конец обучения

**2. Оцените степень Вашей ИКТ-компетентности на начало обучения (укажите соответствующую графу):**

№ п/п	ИКТ-компетентность	Ваша степень владения
1	Общепользовательская	
2	Общепедагогическая	
3	Предметно-педагогическая	

**3. По Вашему мнению, необходимо ли Вам повысить свою ИКТ-компетентность (нужное подчеркнуть)?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**4. Спроектируйте свои образовательные цели курсов повышения квалификации:**

Каких образовательных целей я хочу достичь?	Что для этого необходимо сделать?	Как я пойму, что цель достигнута?

*Желаем успехов и надеемся на плодотворное сотрудничество!*

# ВХОДНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- лексикология
- этимология
- фразеология
- лексикография

2. Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- смысловая целостность
- лексическая сочетаемость
- членимость
- лексикография
- завершённость
- ситуативность

3. Овладение нормами русского литературного языка не включает овладение:

- коммуникативно значимыми нормами
- присущей молодёжному жаргону лексики
- нормами, часто нарушаемыми носителями родного языка
- нормами, относящимися к безусловно принятым

4. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами?

- анализ художественного текста
- сопоставительный анализ нормы и её нарушений
- замена ошибочных вариантов

5. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- процесс овладения языковыми умениями и навыками
- изучение системы языковых разделов
- процесс формирования коммуникативной компетенции

6. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- выборочное
- близкое к тексту
- сжатое
- с языковым анализом

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

фланел..вый

претерп..вая

выздоров..ть

подстра..ваться

син..ватый

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

высуш..нный

кол..шь

использу..мый

наследу..мый

задерж..шься,

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Отряд ГУСАР

много ЯСЛЕЙ

будущие ВЫБОРЫ

МЕНЕЕ СЕМЬДЕСЯТ ПЯТИ рублей

ПОЕЗЖАЙТЕ завтра

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

соб..рутса

заг..релый

к..ммерсант

пер..одика

см..гчение

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..конечный, ра..жалобить

о..гадать, .пре..писанный

об..скать, дез..нфекция

пр..старелый, пр..дел (желаний)

на..гратся, под..грать

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..родитель, пр..делки

и..числять, бе..компромиссный

о..брасывать, на..пись

пр..забавный, пр..школьный

из..явить, обез..яна

Ответ: \_\_\_\_\_



13. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться

отрасл..вой

скле..вающий

луков..чка

доходч..вый

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

леч..шься

пар..шься

чита..мый

вид..мый

слыш..мый

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.

Никто (не) застрахован от ошибок.

Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.

Сегодня вы (не) плохо справились с работой.

Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли, подж..гатель, пр..оритетный, м..ниатюра, опр..вдать

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО?

Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря по сторонам, мы продвигались вперёд.

Утром по степи, ещё (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.

Поэма состоит из отдельных (не) поэтом завершённых глав.

Совсем (не) лёгкий выдался денёк!

Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ваш результат составляет \_\_\_\_\_ баллов.**

## ПРАКТИКУМ

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ**

Тема	<b>Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному</b>
Форма	Практическое занятие
Стимул (профессиональные компетенции)	- способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному; - уметь использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение
Степень самостоятельности	Индивидуально
УМК	2, 4, 6, 8
Основные понятия	<p><b>Слухо-произносительные навыки</b> – навыки правильного произношения всех звуков в потоке речи и понимание всех звуков при аудировании речи других.</p> <p><b>Фонетические навыки</b> – навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.</p> <p><b>Ритмико-интонационные навыки</b> – знание и логических, и экспрессивных ударений и интоном.</p> <p><b>Фонетическая зарядка</b> – специальное тренировочное упражнение в произношении, развивающее речевой аппарат, способствующее автоматизации ранее усвоенных произносительных навыков и предупреждающее забывание фонетического материала, рассчитанное на 2-6 минут и планируемое на любом этапе урока, где это методически целесообразно. Фонетическая зарядка является основной формой организации работы над произношением в коррекционной школе для детей с недостатками слуха</p>
Методическая копилка	<p><b>Упражнения для фонетической зарядки:</b></p> <p><b>1.</b> С _____ са со су С _____ тва С _____ тво С _____ тву С _____ тви Щ _____ Сущес _____ тви-тель-но-е Существительное Имя существительное Мы изучаем имя существительное Имя существительное - это часть речи.</p> <p><b>2.–</b> Какой сейчас урок? – Сейчас урок русского языка. – Сколько слов в предложении?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В предложении 4 слова.</li> <li>– Это предложение длинное или короткое?</li> <li>– Короткое предложение.</li> <li>– Как нужно говорить короткое предложение?</li> <li>– Короткое предложение мы говорим на одном выдохе.</li> <li>– Русский _____</li> <li>– Язык _____</li> <li>– Русский язык _____</li> <li>– Урок русского языка _____</li> <li>– Сейчас урок русского языка. _____</li> <li>– Части слова: корень, окончание, суффикс, приставка, основа.</li> <li>– Это предложение длинное или короткое?</li> <li>– Длинное предложение.</li> <li>– Как нужно говорить длинное предложение?</li> <li>– С паузами.</li> <li>– Части слова: / корень, /окончание/, суффикс, / приставка, /основа /.– Части слова: корень, окончание, суффикс, приставка, основа.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;"><i>1. Пользуясь литературой к программе запишите 2-3 упражнения для фонетической зарядки</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
<p style="text-align: center;">Рефлексия</p>	<p style="text-align: center;">Рефлексивная карта «Мои сильные позиции»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Мои сильные позиции</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Мои дефициты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Мои сильные позиции</i>	<i>Мои дефициты</i>		
<i>Мои сильные позиции</i>	<i>Мои дефициты</i>				
<p style="text-align: center;">Тема</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Особенности обучения русскому языку слабоуспевающих учащихся</i></b></p>				
<p style="text-align: center;">Форма</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p>				
<p style="text-align: center;">Стимул (профессиональные компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять затруднения обучающихся при выполнении заданий по русскому языку;</li> <li>- умение анализировать сложность предложенного ученику задания;</li> <li>- умение написать указание (рекомендацию, вопрос и т.п.), которое позволит ученику выявить ошибочность сформулированного им вывода</li> </ul>				

Степень самостоятельности	индивидуально
УМК	2, 3, 6, 8
Основные понятия	<p><b>Интерференция</b> - ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия (наложения) другого материала, с которым оперирует субъект, возникающее в результате влияния одного языка на другой.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.</p> <p><b>Дисграфия</b> – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.</p> <p><b>Дизорфография</b> – специфическое расстройство усвоения орфографических навыков, опосредованное нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов. Проявляется устойчивыми, частотными орфографическими ошибками на письме, возникающими и повторяющимися, несмотря на знание учащимся орфографического правила.</p> <p><b>Дислексия</b> – избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.</p>
Методическая копилка	<p>Ранняя практика одновременного использования нескольких языков в коммуникации оказывает существенное влияние на становление мозга. Мозг ребенка-билингва растет и развивается под воздействием необходимости различать речевые сигналы разных языков, систематизировать речевой материал, переключаться с одного кода на другой. Раннее овладение языками запускает формирование нейронных ансамблей, необходимых для быстрого решения задачи выбора варианта непосредственно в процессе реализации программы деятельности как вербальной, так и невербальной.</p> <p><b>Письмо</b> представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный.</p> <p>Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова. Большую роль при определении характера звуков и их последовательности в слове играет <b>проговаривание</b>: громкое, шепотное или внутреннее. Оно помогает уточнить характер звука, отличить его от сходных звуков, определить последовательность звуков в слове.</p>

	<p>Следующая операция – <b>соотнесение выделенной из слова фонемы</b> с определенным зрительным образом буквы, которая должна быть отдифференцирована от всех других, особенно от сходных графически.</p> <p>Затем следует <b>моторная операция процесса письма</b> – воспроизведение с помощью движений руки зрительного образа буквы. Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль</p>								
<p>Задания для самостоятельной работы</p>	<p>1. Используя слова для справок, дополните:          Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: _____          _____          _____</p> <p>Чтобы правильно написать слово, надо _____          _____          _____</p> <p>Звуковой анализ слова осуществляется совместной деятельностью _____.          _____          _____</p> <p>По мере написания букв, слов кинестетический контроль подкрепляется _____          _____          _____</p> <p>Для справки:  <i>слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений; определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука; речеслухового и речедвигательного анализаторов; зрительным контролем, чтением написанного.</i></p> <p>2. Разработайте комплекс коррекционных упражнений по устранению дисграфических ошибок у детей-билингвов.</p>								
<p>Рефлексия</p>	<p style="text-align: center;">Оценочная таблица «Приращение опыта»</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Знаю</th> <th style="width: 25%;">Хочу узнать</th> <th style="width: 25%;">Узнал(а)</th> <th style="width: 25%;">Получил(а) опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)	Получил(а) опыт				
Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)	Получил(а) опыт						

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Тема	<i>Современные средства оценивания в преподавании русского языка Региональная система оценки качества образования Краснодарского края</i>
Форма	Практическое занятие
Стимул (профессиональные компетенции)	-способность разработки проверочных работ, реализуемых в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения; - способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех стандартов или требований в области русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения
Степень самостоятельности	индивидуально
УМК	5, 8, 10
Основные понятия	<p><b>Текущий контроль</b> - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даст учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.</p> <p><b>Тематический контроль</b> заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.</p> <p>Специфика этого вида контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;</li> <li>2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;</li> <li>3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится</li> </ol>

	<p>мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года</p> <p><b>Индивидуальный оценочный лист</b> – разрабатывается образовательной организацией и заполняется учителем начальных классов по результатам каждого обучающегося на конец четвертого класса</p>
<p>Методическая копилка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика цифровой оценки (отметки)</b></p> <p>«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.</p> <p>«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;</p> <p>«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;</p> <p>«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)</b></p> <p>Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и</p>

	<p>прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).</p> <p>Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки) по русскому языку</b></p> <p><i>Ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;</li> <li>• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);</li> <li>• отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);</li> <li>• наличие ошибок на изученные правила по орфографии;</li> <li>• существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;</li> <li>• отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;</li> <li>• употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).</li> </ul> <p><i>Недочеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;</li> <li>• отсутствие «красной» строки;</li> <li>• неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;</li> <li>• незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения</li> </ul> <p>(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)</p>
<p>Задания для самостоятельной работы</p>	<p>1. Используя методический конструктор (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 г. № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО») индивидуальный</p>



	<p>оценочный лист обучающегося 4 класса.</p> <p>2. Разработать комплект контрольно-измерительных материалов для оценивания метапредметных достижений младших школьников, для которых русский язык не является родным, на основе спецификации.</p>
Рефлексия	<p>Оценка достижения целей «Мишень интереса»</p>
Тема	<b><i>Инновационные подходы к оценке знаний учащихся</i></b>
Форма	Практическое занятие
Стимул (профессиональные компетенции)	<p>-понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>-уметь быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.</p>
Степень самостоятельности	индивидуально
УМК	5, 10
Основные понятия	<b>Комплексная работа</b> – проверочная работа на основе единого текста, направленная на выявления уровня сформированности метапредметных результатов школьников, включающая задания

	<p>разных предметных областей и надпредметных курсов.</p> <p><b>Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку</b> – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на следующем уровне.</p> <p><b>Национальное исследование качества образования (НИКО)</b> – общероссийская исследовательская программа по оценке качества образования, направленная на совершенствование и развитие единого образовательного пространства РФ.</p> <p><b>Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS</b> – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA.</p> <p>Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.</p> <p>Проводится циклично – один раз в пять лет.</p> <p><b>Электронная образовательная система Uchi.ru</b> – российская онлайн-платформа для интерактивного обучения школьников, образовательный ресурс сети Интернет, включающий учебные онлайн курсы и олимпиады по всем учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня.</p>
<p>Методическая копилка</p>	<p>Функция оценивания не только привилегия учителя. Она должна быть передана и детям, педагог участвует в ней вместе с детьми (причём, если в этом есть необходимость). Главной задачей становится организация взаимодействия детей в малых группах, чтобы они научились слушать друг друга, понимать и развивать чужую мысль, помогать друг другу. Идеальная ситуация, когда каждый ученик может работать с любым другим учеником в классе. Учитель на первых порах сам планирует состав групп, наблюдает особенности взаимодействия детей, ищет возможности оптимального состава групп, поэтому именно способы работы в группе являются предметом оценки учителя и его рефлексии.</p> <p>Задача учителя – инициировать диалог и помочь ученикам научиться слышать друг друга, когда маленький читатель говорит, спорит, соглашается или не соглашается с такими же учениками, равноправными в своих суждениях. Учитель оценивает динамику отдельных учеников, у которых есть проблемы во взаимодействии с другими детьми.</p> <p>Говоря словами Г.А. Цукерман, педагог доверяет детским</p>

	<p>способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора. Он сопровождает детское учение, а не управляет им</p> <p>1. На примере русской народной сказки (по выбору) разработайте 1-2 задания для работы с предметными средствами (иллюстрациями, карточками, схемами, планами), способствующих становлению умений видеть сюжет литературного произведения, пересказывать и рассказывать.</p> <p>2. Проанализируйте задание ВПР, предполагающее адекватное понимание учащимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические УУД), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения учащимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), осознания эстетической функции русского языка (личностные УУД).</p> <p>Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет выражение <i>Дарёному коню в зубы не смотрят</i>.</p> <table border="1" data-bbox="456 1070 1474 1406"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>Вариант ответа</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Выражение <i>Дарёному коню в зубы не смотрят</i> будет уместно в ситуации, когда моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы, которую подарили.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</td> </tr> </table> <p><i>Задание:</i> определите причины возникновения затруднений четвероклассников при выполнении данного задания ВПР</p> <hr/> <hr/>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		<u>Вариант ответа</u>		Выражение <i>Дарёному коню в зубы не смотрят</i> будет уместно в ситуации, когда моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы, которую подарили.		Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)									
<u>Вариант ответа</u>									
Выражение <i>Дарёному коню в зубы не смотрят</i> будет уместно в ситуации, когда моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы, которую подарили.									
Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения									
Рефлексия	<p style="text-align: center;">Рефлексивная карта «Мои пути продвижения»</p> <table border="1" data-bbox="456 1742 1490 2002"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Мои дефициты</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Мои пути продвижения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Мои дефициты</i>	<i>Мои пути продвижения</i>						
<i>Мои дефициты</i>	<i>Мои пути продвижения</i>								

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Тема	<b>Формирование читательской компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности через преподавания предметов гуманитарного цикла</b>
Форма	<i>Круглый стол</i> – форма научно-методического мероприятия, предоставляющая возможность группе его участников – слушателям, обучающихся по программе, высказать как индивидуальную точку зрения на обсуждаемый круг вопросов, так и сформировать в процессе работы общее мнение, рекомендации по каждому из вопросов
Модераторы	
<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для коллективного обсуждения в ходе круглого стола:</b></p> <p>1. Какие способы формирования читательской компетенции и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности, учащихся есть в резерве у современного учителя?</p> <p>2. Как может быть учителем организована дифференциация в урочной и внеурочной деятельности в контексте преподавания русского языка как неродного?</p> <p>3. О чем свидетельствуют результаты российских школьников на международных исследованиях уровня читательской грамотности школьников?</p> <p>4. Каковы эффективные формы и методы привлечения школьников к чтению?</p> <p>5. Может ли библиотека стать центром межкультурной коммуникации по воспитанию чувства патриотизма, любви к «малой родине», уважения к региональной истории и литературе, бережного отношения к родному краю через приобщение школьников к чтению книг местных писателей в рамках внеурочной деятельности?</p> <p>6. Какие приемы формирования и развития нравственных качеств школьника через чтение классической литературы, воспитание активной жизненной позиции читателя могут быть использованы учителем начальных классов.</p> <p>7. Как формированию читательской компетентности школьников способствуют Федеральный список «100 книг» и «Региональный перечень 30 книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» как средства продвижения лучших образцов литературы среди школьников? Какие произведения рекомендованы для учащихся начальной школы?</p>	

Тема	<b>Развитие творческих способностей одаренных учащихся</b>
Форма	<i>Мастер-класс</i> – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области деятельности

**Тематика мастер-классов:**

1. *Презентация форм работы с одаренными учащимися по русскому языку: кружковая деятельность; создание издательского проекта, сайта по русскому языку, виртуального музея, виртуальной экскурсии и др.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. *Методика подготовки младших школьников с разным уровнем владения русским языком к участию в предметных олимпиадах.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. *Организация творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. *Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей, интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

---

---

---

5. *Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

---

---

---

6. *Формирование и развитие читательской и информационной культуры одаренных учащихся, формирование банка заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.*

Автор: \_\_\_\_\_

Для заметок \_\_\_\_\_

---

---

---

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальное образовательное проектирование. Тематику проекта выбирает слушатель (методическая разработка программы по обучению русскому языку как неродному).

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.

### Критерии для оценки проектного продукта:

#### «Культура и история регионов России в аспекте преподавания русского языка как неродного»

№	Критерии	Количество баллов
1	Наличие этнокультурного компонента региона обучающихся	0-20
2	Русский язык как язык межнационального общения	0-10
3	Соответствие ФГОС, отражение УУД, метопредметных результатов	0-20
4	Уровень ИКТ-компетентности в оформлении	0-10
5	Оригинальность, индивидуальный подход, новизна	0-20
6	Форма предоставления: статья, аналитическая справка	0-20
<b>Всего:</b>		<b>100</b>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Методические рекомендации по НОО (2018/2019 учебный год) – <http://iro23.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-predmetam-na-2018-2019-uchebnyy-god>
2. Инновационный опыт и лучшие практики педагогической деятельности <http://фцпря.иро23.рф>.  
<http://wiki.иро23.info/>
3. Сетевые сообщества - <http://фцпря.иро23.рф/сообщества>
4. Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА - для учеников, учителей и родителей – <https://lecta.ru/>

5. Образовательные программные продукты компании «Новый Диск».

**Серия «Страна Лингвения»:**

- 1) Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и согласные
- 2) Орфографический диктант. Часть 2. Согласные
- 3) Орфографический диктант. 3 в 1
- 4) Синтаксис и пунктуация

**Серия «Начальная школа»:**

- 1) Русский язык. 1 класс
- 2) Русский язык. 2 класс

6. Программный комплекс (сетевая версия) ООО Издательство «Экзамен»

© «Экзамен-Медиа»:

1. Тесты. Русский язык 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс
2. Интерактивное учебное пособие. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис.

Состав слова. Орфография

3. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи
4. Русский язык. 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография
5. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография
6. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация
7. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение.

Синтаксис и пунктуация. Лексика

8. Русский язык. 4 класс. Части речи. Орфография

## **СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

### **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**в рамках государственной программы Краснодарского края**

**«Развитие образования»**

<http://фцпря.иро23.рф>

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.philologos.narod.ru> – филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<https://lecta.ru/> – российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА - для учеников, учителей и родителей

<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека

<https://vpr.statgrad.org> - Всероссийские проверочные работы Информационный портал

- Международный центр русского языка как иностранного (РКИ)-

<https://www.rki-site.ru/>

- Библиотекарь.ру. Современный русский язык. Лексика. Фразеология.

Морфология - <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazik-2/index.htm>



- Учим русский - <http://rus.lang-study.com/grammatika/>
- 4ВПР Всероссийские проверочные работы <https://4vpr.ru/4-klass/>
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного - <https://lektsii.org/8-77881.html>
- Методы обучения русскому языку как неродному - <https://poisk-ru.ru/s42563t9.html>
- Русист. Портал развития и продвижения русского языка в сетевом мире - <http://rusist24.ru/index.php>
- Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
- Рыжова Н.В. Методика преподавания русского языка как неродного - <https://cyberleninka.ru/article/v/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-nerodnogo-traditsii-i-novatsii>
- Лысакова И.П., Хромов С.С. Русский язык в поликультурной образовательной парадигме: проблемы организации обучения и методики преподавания - <https://cyberleninka.ru/article/v/russkiy-yazyk-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-paradigme-problemy-organizatsii-obucheniya-i-metodiki-prepodavaniya>

**Правильные ответы на вопросы входной предметной диагностической работы:**

1. лексикография
2. лексическая сочетаемость
3. присущей молодёжному жаргону лексики
4. сопоставительный анализ нормы и её нарушений
5. процесс овладения языковыми умениями и навыками
6. сжатое
7. подстра..ваться
8. задерж..шьяся
9. менее семидесяти пяти рублей
10. смягчение
11. престарелый, предел (желаний)
12. исчислять, бескомпромиссный
13. отрасл..вой
14. леч..шьяся, пар..шьяся
15. Никто не застрахован от ошибок.
16. оправдать
17. 1, 2, 3
18. невзлюбила