

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)



## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**курсов повышения квалификации  
(педагоги-библиотекари)**

**«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК НЕРОДНОГО В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ И ШКОЛЕ  
С ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ».  
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(пункт 7.14 «Предоставление субсидий государственным  
бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края,  
функции и полномочия учредителя в отношении которых  
осуществляет министерство образования, науки и молодёжной  
политики Краснодарского края, на развитие кадрового потенциала  
педагогов по вопросам изучения русского языка»)**

Краснодар, 2018

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.19 = 411.2  
Р 11

**Рецензент:**

к.ф.н., доцент кафедры филологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
*Невшупа И.Н.*

Р 11 Рабочая тетрадь для курсов повышения квалификации (педагоги-библиотекари) «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (пункт 7.14 «Предоставление субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Краснодарского края, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»). – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018.- 25 с.

Автор – составитель:

**Н.В. Борисова**, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кпн.

## **Информация о программе**

Заявка Краснодарского края по теме: ««Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона»» признана победителем в конкурсном отборе региональных программ развития образования, проводимому в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2017-2018 годы.

**Цель** реализации Проекта состоит в формировании необходимого минимума компетенций по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона в условиях общеобразовательной организации.

В рамках его исполнения на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края создана стажировочная площадка.

Реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в субъектах РФ «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом», которая даёт возможность решить задачу методической помощи учителям, работающим в общеобразовательных учреждениях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский не является родным языком.

Актуальность программы обусловлена необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Программа рассчитана на 72 часа. Составлена по модульному принципу, имеет обязательные и вариативные модули (по трем уровням- базовый, повышенный высокий), что позволяет построить индивидуальную траекторию развития каждого слушателя.

#### **Анализ результатов выходной диагностики.**

В рамках реализации дополнительной профессиональной программы в течение двух последних лет Институт реализовывал мероприятие Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ) по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона». За это время было обучено более 6000 человек.

Анализ полученных результатов выходной предметной диагностики, выполненных слушателями категории «педагог-библиотекарь» показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех представленных заданий базового уровня можно считать достаточным. Исключение составляют задания, связанные со знанием

типов и видов словарей (задание №7), методики развития читательской компетенции школьника (задание № 10).

Значительное затруднение вызвало задание № 12, определяющее знание слушателей состава справочно-библиографического аппарата библиотеки.

Также затруднения вызвали задания, связанные с правилами русского языка: исправить лексическую ошибку и определить ударный гласный звук (№3,6).

Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета на курсах повышения квалификации.

В результате реализации мероприятий была выявлена положительная динамика обученности слушателей курсов повышения квалификации из категории педагогов-библиотекарей. Так, в выходной диагностике предлагалось ответить на 10 вопросов. Верных 10 ответов – 10 баллов или 100%. Средний балл (проценты) равен 9,22 (92,2%). Есть основания предположить, что общая положительная динамика результатов выходной диагностики непосредственно связана с выстроенной системой повышения квалификации ГБОУ ИРО КК в рамках реализации данной программы.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ЗАПРОСОВ СЛУШАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНИФИКАЦИИ  
ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (предметная)  
для педагогов-библиотекарей (специалистов)**

**1) В результате реализации «Концепции развития информационно-библиотечных центров» будет создано:**

1. межведомственная сеть библиотек, работающая со школьниками;
2. единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру комплексной поддержки образовательной деятельности;
3. совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих качество преподавания и обучения;
4. мультикультурный образовательный проект;
5. научно-методическое объединение школьных библиотек, обеспечивающее продвижение инновационных проектов.

**Укажите номер правильного ответа \_\_\_\_\_**

**2) Библиотечный блог – это:**

1. сетевой дневник
2. социальная сеть
3. медиа-ресурс
4. веб-квест
5. электронная библиотека

**Укажите номер правильного ответа \_\_\_\_\_**

**3) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

1. щАвель
2. понЯв
3. добелА
4. корЫсть
5. оптОвый

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**4) Аннотация – это:**

1. краткая характеристика документа;
2. описание статьи;
3. предисловие;
4. отзыв на книгу;
5. краткое изложение текста документа.

**Укажите номер правильного ответа** \_\_\_\_\_

**5) Что не является структурным элементом книги:**

1. обложка
2. форзац
3. справочно-библиографический аппарат
4. аннотация
5. шмуцтитул

**Укажите номер правильного ответа** \_\_\_\_\_

**6) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Участие в форуме столь **ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ** аудитории обусловлено глобальной важностью вопросов защиты и сохранения водных ресурсов страны.

2. Сбор исходных данных и оценка ТЕХНИЧЕСКОГО состояния труб для проектирования новых теплосетей позволят провести качественный ремонт к началу отопительного сезона.

3. Писатель искренне считает это произведение самым УДАЧЛИВЫМ из всего написанного.

4. В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры СЦЕНИЧЕСКОЙ пластики университета театрального искусства.

5. При НАЛИЧИИ значительного кадрового потенциала вполне реальна постановка новых задач.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**7) Уберите лишнее - «С точки зрения раскрытия отдельных аспектов (параметров) слова различают словари»:**

1. этимологические
2. грамматические
3. энциклопедические
4. орфографические
5. орфоэпические

**Выпишите лишнее** \_\_\_\_\_

**8) Какой порядок используется для расстановки журнального фонда? Выберите один ответ:**

1. систематический
2. нумерационный
3. алфавитно-хронологический
4. предметный
5. топографический

**Ответ:** \_\_\_\_\_



9) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите ответ правильно.

1. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году
2. заводские ПРЕССЫ
3. картина БОЛЕЕ КРАСИВЕЕ
4. СТРИЖЁТ волосы
5. наши ПАСПОРТА

Ответ: \_\_\_\_\_.

10) Для успешного руководства чтением ребенка библиотекарь должен:

1. проводить уроки информационной грамотности
2. выявлять индивидуальные особенности каждого читателя
3. проводить групповые беседы
4. регулярно проводить выставки новой литературы
5. проводить литературные викторины

Укажите номер правильного ответа \_\_\_\_\_

11) Буктрейлер – это:

Выберите один ответ:

1. видеоролик, рассказывающий о книге с целью продвижения чтения
2. современное название традиционной книжной выставки
3. трейлер, в котором перевозят книги, разновидность мобильной библиотеки
4. анонс фильма, снятого по какой-либо книге
5. видеоролик о жизни школы, класса

Укажите номер правильного ответа \_\_\_\_\_

**12) В состав справочно-библиографического аппарата библиотеки не входит:**

1. каталоги
2. картотеки
3. библиотечный фонд
4. фонд выполненных справок
5. справочно-библиографический фонд

**Укажите номер правильного ответа \_\_\_\_\_**

**13) Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

1. тюл..вый
2. претерп..вающий
3. зате..ть
4. заманч..вый
5. остр..нький

**Ответ: \_\_\_\_\_**

**14) Регистрация в учетной форме каждого экземпляра документа или каждого названия документа, поступающего в фонд библиотеки или выбывающего из него, это:**

1. суммарный учет
2. проверка фонда
3. индивидуальный учет
4. регистрационный учет
5. библиографический учет

**Ответ: \_\_\_\_\_**

15) *Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выберите эти слова, вставив пропущенную букву.*

1. и..подтишка, ра..бег
2. пр..ютить, пр..поднёс
3. под..скать, за..грал
4. о..гладил, по..ставка
5. нен..глядный, з..йти

Ответ: \_\_\_\_\_

Дополнительно предлагаем ответить на вопросы, составленные на аналогичных примерах заданий, вызвавших наибольшее затруднение слушателей прошлого года.

**Аналогичные примеры к заданию №3.**

1) *В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.*

- заперлА
- углУбить
- граждАнство
- отДАв
- укрепИть

Ответ: \_\_\_\_\_

2) *В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.*

- надОлго
- надЕленный
- укрепИт

пОНЯВ

озлОбить

Ответ: \_\_\_\_\_

3) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

красИвейший

торгЫ

каталОг

ворвалАсь

бАнты

Ответ: \_\_\_\_\_

1	углубИть
2	наделЕнный
3	тОрты

### Аналогичные примеры к заданию №3.

1) В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ТАКТИЧНОЕ замечание педагога не остановило его от недостойного поведения на уроке.

Несколько ЭФФЕКТНЫХ методов, используемых в производстве, значительно повысило качество продукции.

За небольшой срок актёры местного театра СНИСКАЛИ любовь зрителей.

Права, ГАРАНТИРОВАННЫЕ Конституцией, должны предоставляться гражданам неукоснительно.

РАСЧЁТНЫЙ счёт был предъявлен ему за пользование дополнительными услугами.

**Ответ:**

---

---

*2). В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.*

НЕВЕЖА всегда раздражает окружающих своим непристойным поведением.

В девятимесячном возрасте ребёнка перевели на ИСКУСНОЕ вскармливание.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ зал был полон.

ИСКУССТВЕННЫЕ цветы смотрелись как живые.

Только из ОТБОРНОГО зерна производится мука высшего сорта.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

*3) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.*

В конце статьи автор поместил список РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ литературы.

Она решила сделать ему ПАМЯТНЫЙ подарок в день их расставания.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ приём был проведён на достойном уровне.

Светлана ПРЕОБРАЗИЛАСЬ, похорошела, чего не могли не заметить окружающие.

ДВОЙНОЙ эффект от нового метода был просто потрясающим.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1	эффективных
2	искусственное
3	рекомендованной

---

---

---

### К заданию №7.

Для выполнения данного задания необходимо знать **ТИПОЛОГИЮ словарей**, то есть классификацию типов словарей, справочников и энциклопедий. Тип отдельного словаря может, определяется основной информацией, которую он в себе содержит, а также его общим назначением. Важно понять принцип разграничения лингвистических (прежде всего толковых) и энциклопедических словарей, которое, в первую очередь, заключается в том, что в энциклопедических словарях описываются понятия (в зависимости от объёма и адресата словаря даётся более или менее развёрнутая научная информация), в толковых - лингвистических значения.

Различают следующие лингвистические словари:

- **С точки зрения отбора лексики:** словари тезаурусного типа и словари, в которых лексика отбирается по определённым параметрам:
  - по сфере употребления: разговорный, просторечный, диалектный, арго, терминологический, поэтической лексики и т. п.
  - по исторической перспективе: архаизмов, историзмов, неологизмов
  - по происхождению: иностранных слов, интернационализмов
  - по характеристике типов слов: сокращений, ономастические и др.

– по источнику: словари отдельных авторов.

2. **С точки зрения раскрытия отдельных аспектов (параметров) слова:** этимологические, грамматические, орфографические, орфоэпические, словари служебных слов и т. п.

3. **С точки зрения раскрытия системных отношений между словами:** гнездовые, словообразовательные, омонимические, паронимические, синонимические, антонимические словари

4. **С точки зрения выбора единицы описания:** словари морфем, корней, сочетаний, фразеологизмов, цитат и т. п.

5. **С точки зрения описания отдельного диахронического среза:** исторические, разных эпох современного языка

6. **С точки зрения функционального аспекта:** по частотности - частотные и редких слов, по стилистическому использованию - метафор, эпитетов, сравнений, экспрессивной лексики, по нормативной характеристике - трудностей, правильностей,

7. **По направлению изложения материала:** исходя из формы - обратные, рифм; исходя из содержания - идеографические, тематические».

#### **К заданию №10.**

Ответ на данное задание предполагает знание слушателем педагогики детского чтения, а также основных форм работы педагога-библиотекаря как руководителя детского чтения, знание возрастных и индивидуальных характеристик ребенка.

**Верный ответ:** Для успешного руководства чтением ребенка библиотекарь должен выявлять индивидуальные особенности каждого читателя.

#### **К заданию № 12.**

Для выполнения задания повторите структуру справочно-библиографического аппарата библиотеки, в состав которой не входит библиотечный фонд.

---

---

---

---

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка технологической карты и защита проекта по этнокультурному модулю. Тематику проекта и урока выбирает слушатель самостоятельно.

**Технологическая карта урока** – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

### **Этапы работы над технологической картой:**

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка задач урока (предметные, метапредметные, личностные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

### **Структура технологической карты:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
  - межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
  - этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
    - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;
    - рефлексия.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

по теме «Особенности преподавания русского языка как неродного  
в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом»  
категория (педагоги-библиотекари)

Тема: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип (форма) урока: \_\_\_\_\_

Цель урока:

---

---

---

Задачи:

---

---

---

---

---

№ п/п	Этап урока	Содержание урока	Деятельность библиотекаря	Деятельность учащихся
1.	Подготовительный этап			
2.	Содержание занятия			
3.	Контроль знаний учащихся			
4.	Подведение итогов (оценка урока)			

**Средства** (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и т.п.).

**Список использованных источников.**

**Приложения** (раздаточный материал, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

## **Методические рекомендации по заполнению технологической карты библиотечного урока**

**Структура урока** включает теоретическую часть и практикум. Для проведения любой формы занятия необходимо его определенное технологическое проектирование. Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и творческого начала.

**Тема** (в формулировке темы должен быть ключ к реализации цели)

**Цель** (планируемый конечный результат урока)

**Задачи** (пути реализации цели: информировать, познакомить, изучить и т.д.; 2-3, не более)

**Тип урока:** комбинированный, интегрированный, информационный, проблемный, аналитический и т.д.

**Формы урока:** урок - размышление, урок - исследование, урок – обобщение, урок – открытие, урок – беседа, урок – конкурс и т.д.

**Наглядность:** иллюстрации, документы, материалы стенда, плакаты, макеты

### **Этапы урока:**

**Подготовительный этап** занятия предполагает выбор темы, места и форму проведения занятия. Желательно провести предварительный тестовый опрос учащихся с целью выявления уровня их подготовки. Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, оформить книжную выставку по теме, по мере необходимости, стенды, плакаты, подобрать цитаты. Важной частью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цели и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, продумываются контрольные вопросы. Кроме этого, необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока. **Следует отдать предпочтение изданиям местных авторов (писателей и поэтов республики, края, местности).**

**Содержание занятия** – это основной этап урока. Технология его проведения может быть разнообразной в зависимости от выбора форм, методов и приемов, оптимальных для данного типа урока, для данной

темы, для данной возрастной группы и т.п. Но, как правило, проводится краткий опрос учащихся на выявление опорных знаний, дается изложение нового материала, выполняется практическая работа учащихся на закрепление нового материала, проверяется степень усвоения знаний и дается домашнее задание.

**Подведение итогов** включает анализ деятельности учащихся на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности по проектированию и реализации на практике занятия.

**Результативность урока** зависит от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся. В конце года можно запланировать итоговое занятие в каждой параллели в нетрадиционной форме проведения (литературный КВН, библиографический турнир и т.д.).

Темы занятий для учащихся разных ступеней обучения могут быть одинаковыми, но объем материала меняется в динамике: от простого к сложному, от краткого к подробному.

В зависимости от потребностей учащихся, от их знаний каждый библиотекарь должен составлять свой план работы по проведению библиотечных занятий, должен сам выбирать форму проведения, при этом раскрывая свой творческий потенциал и возможности.

#### **Требования к содержанию:**

- обоснованный выбор типа урока, его соответствие особенностям данной группе детей;
- учет интересов детей;
- воспитательная цель должна быть спланирована и реализована на определенном материале;
- рациональное распределение материала в рамках библиотечного урока;
- плавный, логичный переход от одной части урока к другой;
- использование дополнительных источников, расширяющих круг познаний школьников;
- дифференцированный подход к учащимся;
- целесообразность приемов работы с учащимися на уроке (использование технических средств, наглядности, постановка вопросов, формы работы и т.д.);

– законченность библиотечного урока (обобщение, вывод, определение заданий на будущее (условно задание на следующее занятие).

### **Подведение итогов (оценка урока)**

1. Целесообразность выбранной формы урока.
2. Темп (урока) мероприятия.
3. Владение учащимися надпредметными умениями.
4. Объем нового материала и его место в контексте обсуждаемого ранее.
5. Оценка оптимальности структуры библиотечного урока.
6. Рациональность расхода времени на различных этапах урока.
7. Наблюдение за уровнем формирования умений и навыков работы с информацией, выводы для себя.
8. Самооценка.

### ***Критерии оценки урока (занятия, мероприятия)***

#### ***1. Компетентность***

##### ***1.1. Общепедагогическая компетентность***

- Целеполагание (ясность, четкость, реалистичность, конкретность)
- Содержание (соответствие целям, научность, целесообразность методам и формам работы)
- Реализация воспитательного потенциала урока
- Организация обратной связи по ходу урока

##### ***1.2. Научно – методическая компетентность***

- Целесообразность используемых методов и технологий относительно поставленных целей
- Логика построения урока (занятия, мероприятия)

##### ***1.3. Психологическая компетентность***

- Мотивация деятельности учащихся
- Здоровьесбережение
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Владение ситуацией

- Организация конструктивного общения

## **2. Инновационность**

- Использование современных образовательных технологий
- Современное оборудование

## **3. Результативность урока (занятия, мероприятия)**

### **Формы проверки знаний школьников**

Целью проверки знаний является замер уровня усвоения полученной информации, способности самостоятельного его изложения и применения.

**Формами проверки знаний** по курсу информационной культуры, библиотечно-библиографических знаний в зависимости от возрастной группы учащихся могут быть:

- выполнение практических творческих занятий;
- самостоятельная подготовка реферата или аналитического обзора;
- выступление на семинаре;
- самостоятельная или контрольная работа;
- тестирование;
- экзамен или зачет.

Для младших школьников в качестве формы проверки знаний могут проводиться «уроки творчества», на которых дети могут делать книжные закладки, суперобложки, «книжки-самоделки», «книжки-раскладушки» и т.д.

Общей для всех формой работы и одновременно контроля может быть ведение личного словарика новых слов и выражений.

### Примерные темы библиотечных уроков

<b>Класс</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1 кл.</b>	Первое посещение библиотеки. Правила и умение обращаться с книгой. Посвящение в читатели.
<b>2 кл.</b>	Знакомство с библиотекой (экскурсия). Структура книги. Элементы книги. Газеты и журналы для детей.
<b>3 кл.</b>	Структура книги. Выбор книги в библиотеке. Как читать книги.
<b>4 кл.</b>	Книга и ее создатели. Справочная литература. Каталог – компас в книжном море.
<b>5 кл.</b>	Как построена книга. Структура книги. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог. Записи о прочитанном. Дневник чтения, отзыв.
<b>6 кл.</b>	Выбор книг. Библиографические указатели. Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Периодические издания для младших подростков.
<b>7 кл.</b>	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Книги и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении.
<b>8 кл.</b>	Книги по естественным наукам и технике для старших подростков. Методы самостоятельной работы с литературой. Периодические издания для старших подростков.
<b>9 кл.</b>	Критическая литература. Творческий труд читателя – реферат, доклад, конспект. Каталоги (традиционные и электронный). Каталожная карточка. Элементы библиографического описания.
<b>10 кл.</b>	Информационная культура. Библиография и ее значение в жизни общества. Библиотека как информационно-поисковая система. Каталоги и картотеки библиотек.
<b>11 кл.</b>	Основные приемы свертывания информации. Подготовка аннотаций, рецензий, отзывов на книгу. Интернет как источник информации. Технология подготовки доклада, реферата.

Главная задача библиотечного урока - **выработать способность учащихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах, использовать Интернет-ресурсы.** Значительная часть библиотечно-библиографических знаний и умений, а также знаний и умений, характеризующих культуру чтения, в деятельности общеобразовательных учреждений трактуются как **общеучебные знания и умения.** Недостатки в сформированности общеучебных знаний и умений являются первостепенной причиной низкой школьной успеваемости учащихся. В состав общеучебных знаний и умений традиционно принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект и т.п. В свою очередь, это требует знания возможностей библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинение, реферат, рецензию и др.).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

*Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается не только разработка технологической карты библиотечного урока, но также защита проекта по этнокультурному модулю, содержащего информацию о культуре и истории регионов России в аспекте преподавания русского как неродного.*

Тематику проекта слушатель выбирает самостоятельно. Примерные темы для педагогов-библиотекарей:

1. Исторические памятные места приграничных регионов России.
2. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие русского литературного языка.
3. Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках.
4. Обзор книг писателей региона.
5. Рекомендательный список публикаций по творчеству писателей региона.
6. Практическая экскурсия к памятным местам на территории региона проведения обучения и другие.

**Основные требования к проекту «Использование этнокультурных ресурсов региона (исторических, литературных, природных памятников) в преподавании русского языка»:**

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Перспективность реализации проекта.
4. Качество презентации проекта.



## Методическая помощь

1. Методические рекомендации по предмету - <http://iro23.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-predmetam-na-2017-2018-uchebnyy-god>
2. Стажировочная площадка - <http://фцпря.иро23.рф>
3. Инновационный опыт и лучшие практики педагогической деятельности - <http://фцпря.иро23.рф>.
4. <http://wiki.иро23.info/>
5. Сетевые сообщества - <http://фцпря.иро23.рф./сообщества>
6. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

### Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека.

<http://www.klassika.ru/> Классика. Электронная библиотека классической литературы.

<http://www.rusofile.ru/index.php> Русофил

<http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.

<http://www.klassika.ru/> Классика.Ru