

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
1–8 КЛАССОВ**
(Метапредметные результаты)

Краснодар
2016

УДК 372.881.161.2
ББК 19=411.2
М 11

Рецензенты:

доцент кафедры преподавания русского языка и литературы
ФГАОУ ДПО АКПиППРО
Г. В. Емельянова,
к.фил.н. декан подготовительного факультета Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина
Н. В. Титаренко

Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1-8 классов (метапредметные результаты). Авт.сост. Е. И. Прынь, Е. Н. Черник, Т. А. Каян. – Краснодар 2016. 139 с.

Учебно-методическое пособие «Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1–8 классов (метапредметные результаты)» Е.И. Прынь, Е.Н. Черник, Т.А. Каян разработано в рамках деятельности стажировочной площадки Краснодарского края «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона» на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края для реализации мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы 1.6 «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» в 2016 году.

Адресовано учителям русского языка и литературы, учителям начальных классов субъектов Российской Федерации и Краснодарского края.

УДК 372.881.161.2
ББК 19=411.2
М 11

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2016
© ИРО Краснодарского края, 2016

Введение

Русский язык – один из важнейших факторов, который соединяет наш многонациональный народ. Язык является главным средством общения внутри народа, задает общий набор понятий, которыми живет и мыслит этот народ.

Русский язык является основным средством межнационального общения народов России. Проблема сохранения русского языка и повышение его культуры стала сейчас одной из приоритетных задач современного общества. Функционирование русского языка неразрывно связано с поддержкой русской культуры и образования на русском языке.

Учебно-методическое пособие «Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1–8 классов (метапредметные результаты)» Е.И. Прынь, Е.Н. Черник, Т.А. Каян содержит опыт региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях Краснодарского края, где с 2010 года проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников посредством проведения комплексных работ.

Данные работы преследуют диагностическую цель, поскольку учет результатов проводимых работ способствует возможности своевременного внесения изменений в образовательную деятельность и существенного повышения ее эффективности как на индивидуальном уровне для каждого школьника, так и на региональном.

Задания комплексных работ, представленные в пособии составлены с целью решения следующих задач:

- а) пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к русскому языку как языку межнационального общения;
- б) расширение и углубление знаний по русскому языку, развитие познавательных способностей;
- в) развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой;
- г) развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Предусмотрены задания на разные типы универсальных учебных действий, за исключением коммуникативных – взаимодействие учащихся при выполнении работы не планируется.

Разработку единых материалов комплексных работ ведет рабочая группа специалистов Института развития образования Краснодарского края.

Инструментарием оценки метапредметных достижений обучающихся является комплект измерительных материалов комплексных работ на основе единого текста, содержащий несплошной нормированный текст научно-популярного характера и тематические предметные задания, включая тестовые, а также задания практического характера, связанные с лич-

ным опытом школьника. Использование предметного, т. е. соответствующего классу обучения, материала при составлении заданий к комплексным работам позволяет обеспечить учет возрастных особенностей обучающихся. В комплект входят также спецификация, эталонные ответы и рекомендации по оцениванию.

Комплекс компетентностных заданий, используемых в комплексных работах, вызывает у школьников потребность в овладении специальными знаниями и умениями, которые способствуют формированию навыка целенаправленной деятельности с информацией.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательная деятельность обеспечивает формирование универсальных учебных действий современного школьника, способствует полноценному освоению всех ее компонентов. Многолетний опыт проведения комплексных работ в рамках мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий школьников в общеобразовательных организациях Краснодарского края позволяет реализовать эти целевые ориентиры российского образования.

1 класс

Работа 1 ВАРИАНТ №1

1. Прочитай текст.

Солнышко пригрело землю. Наступила весна. Попросила весна красное солнышко разбудить всех насекомых. Полетели, поползли, побежали они навстречу весне.

Бабочке весна подарила белое платье. Кузнечики захотели одеться под цвет травы. Сердитые шмели и осы нарядились в жёлтые курточки с чёрными поясками. Мошки выбрали серые наряды.

- Спасибо, весна! – сказали радостно насекомые.

2. Расставь события по порядку:

- Весна раздала наряды для насекомых.
- Наступила весна.
- Насекомые рады.

3. Как нарядились шмели и осы? Отметь верное высказывание из текста:

- Чёрные курточки с жёлтыми поясками.
- Жёлтые курточки с чёрными поясками.
- Серые курточки с жёлтыми поясками.

4. Отметь верное высказывание:

- Весна всегда наступает после зимы и перед летом.
- Весна всегда наступает после лета и перед зимой.
- Весна всегда наступает после зимы и перед осенью.

5. Прочитай первое предложение в тексте. Почему слово Солнышко записано с заглавной буквы? Отметь правильный ответ.

- Начало предложения
- Имя
- Название города

6. Какой наряд весна подарила бабочке? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 2

1. Прочитай текст.

Однажды летом мальчик Саша с папой и бабушкой рыбачили вечером у озера. Они наловили много лещей и ершей.

На запах рыбы пришёл кот Рыжик. Шерсть у него рыжая, пушистая. Глаз один голубой, другой жёлтый. Кот глаза щурит и мурлыкает, просит вкусной рыбки.

Саша угостил голодного Рыжика рыбой. Кот схватил в когти рыбку и съел её. Видно, ещё хочет. Рыжик съел ещё четыре рыбки.

2. Расставь события по порядку.

- Пришёл кот Рыжик.
- Рыжик съел четыре рыбки.
- Вечерняя рыбалка на озере.

3. Какие глаза у Рыжика? Отметь верное высказывание из текста.

- Глаз один голубой, другой серый.
- Глаз один жёлтый, другой чёрный.
- Глаз один голубой, другой жёлтый.

4. Отметь верное высказывание.

- Дедушка младше папы и старше внука.
- Папа младше дедушки и старше сына.
- Сын старше дедушки и младше сына.

5. Прочитай первое предложение в тексте. Почему слово Саша записано с заглавной буквы? Отметь правильный ответ.

- Название города
- Начало предложения
- Имя

6. Чем Саша угостил Рыжика? Выпиши из текста это предложение.

ВАРИАНТ № 3

1. Прочитай текст.

Мы живём на планете Земля. Она такая огромная, что если бы мы захотели обойти её пешком или объехать на транспорте, нам бы понадобилось очень много времени.

Если вместе с космонавтом подняться на ракете высоко-высоко – в космос, то можно увидеть весь наш земной шар целиком.

Первым космонавтом стал Юрий Гагарин. Он облетел Землю на космическом корабле «Восток».

2. Расставь события по порядку:

- Первый полёт космонавта Юрия Гагарина.
- Наша огромная планета Земля.
- Из космоса виден весь земной шар.

3. Отметь верное высказывание из текста:

- Первый космонавт облетел Землю на космическом корабле «Земля».
- Первый космонавт облетел Землю на космическом корабле «Восток».
- Первый космонавт облетел Землю на космическом корабле «Россия».

4. Отметь верное высказывание.

- Понедельник раньше вторника и позже воскресенья.
- Понедельник позже вторника и раньше воскресенья.
- Понедельник раньше воскресенья и позже вторника.

5. Прочитай первое предложение в тексте. Почему слово Земля записано с заглавной буквы? Отметь правильный ответ.

- Название планеты.
- Имя.
- Начало предложения.

6. Кто стал первым космонавтом? Выпиши из текста это предложение.

ВАРИАНТ № 4

1. Прочитай текст.

Охотник Степан шёл по лесу и любовался красотой осенней природы.

Стройные берёзки надели яркий наряд. Жёлтые и красные листья дуба падали на тропинки.

Около большого муравейника росла рябина. Вдруг на ней появилась белка. Белочка побежала по стволу и схватила гроздь рябины. Потом зверёк спрятался за рябину. Показался за стволом пушистый рыжий хвост.

Белка спрыгнула на землю в густую траву. Больше её не видно.

2. Расставь события по порядку:

- Белка скрылась в густой траве.
- Белочка на рябине.
- Охотник Степан любит красоту осенней природы.

3. Около чего росла рябина? Отметь верное высказывание из текста:

- Около большого дуба.
- Около большого муравейника.
- Около большой берёзы.

4. Отметь верное высказывание.

- Охотник выше белки и ниже муравья.
 Белка выше муравья и ниже охотника.
 Муравей выше белки и ниже охотника.

5. Причитай первое предложение в тексте. Почему слово Степан записано с заглавной буквы? Отметь правильный ответ.

- Название города.
 Начало предложения.
 Имя.

6. Какой наряд надели берёзки? Выпиши это предложение из текста.

Эталонные ответы

Вариант/ Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
2	2, 1, 3	2, 3, 1	3, 1, 2	3, 2, 1
3	Жёлтые курточки с чёрными поясками	Глаз один голубой, другой жёлтый	Первый космонавт облетел Землю на космическом корабле «Восток»	Около большого муравейника
4	Весна всегда наступает после зимы и перед летом	Папа младше бабушки и старше сына	Понедельник раньше вторника и позже воскресенья	Белка выше муравья и ниже охотника
5	Начало предложения	Имя	Название планеты	Имя
6	Бабочке весна подарила белое платье.	Саша угостил голодного Рыжика рыбой.	Первым космонавтом стал Юрий Гагарин.	Стройные берёзки надели яркий наряд.

Работа 2
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Птенцы

Это было в станице весной. Ярко светило на синем небе солнце. Кругом зеленела трава. На деревьях весело чирикали воробьи. На поляне важно ходили гуси и утки.

Дима и Вера шли по тропинке к пруду. Вдруг на дереве между ветвями дети увидели гнездо. В гнезде были воронята. Они громко пищали и просили есть.

Дети не тронули гнезда. Скоро к птенцам прилетела мать. Ворона накормила птенчиков.

1. Расставь события по порядку.

Дети увидели гнездо.
Ворона накормила птенчиков.
Весной в станице.

2. Куда шли Дима и Вера?

Дима и Вера шли по тропинке к лесу.
Дима и Вера шли по тропинке к озеру.
Дима и Вера шли по тропинке к пруду.

3. Укажи слово, в котором 3 слога.

Гнездо
Ворона
Гусь
Прилетела

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Зайч...та, душ...стые, хоч...

Слова с сочетания- ми ЧА-ЩА	Слова с сочетания- ми ЧУ-ЩУ	Слова с сочетания- ми ЖИ-ШИ

5. Что сделала ворона, когда прилетела к птенцам? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Всё вместе

Рита и Настя учились в первом классе.

- Давай будем дружить,- сказала Рита.

Настя согласилась и предложила вместе баловаться. Рита удивилась:

- Разве дружить – это вместе баловаться?

- Конечно. Те, кто дружит, всегда вместе балуются. Им вместе и попадает за это! – засмеялась Настя.

- Хорошо, - сказала Рита и вдруг улыбнулась. - А ещё их вместе и хвалят за хорошие дела.

На следующий день Рита и Настя первыми пришли в школу. Девочки вместе полили цветы. Ученики сказали:

Какие вы заботливые подружки!

1. Расставь события по порядку.

Заботливые подружки.

Рита и Настя - первоклассницы.

Разве дружить – это вместе баловаться?

2. Что предложила Рита Насте?

Рита предложила Насте петь.

Рита предложила Насте дружить.

Рита предложила Насте играть.

3. Укажи слово, в котором 2 слога.

<input type="checkbox"/>	Школа
<input type="checkbox"/>	Класс
<input type="checkbox"/>	Ученики
<input type="checkbox"/>	Подружки

4. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова в таблицу.

Печ...ть, друж...ть, ч...десный

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

5. Что сделали девочки вместе, когда первыми пришли в школу? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Коньки купили не напрасно

Егор очень хотел научиться кататься на коньках. Но это было для него трудно. Однажды Егор надел коньки и пошёл на каток. Он вышел на лёд и упал. Никто из детей не смеялся.

Незнакомый мальчик подбежал к Егору и подал ему руку. Егор осторожно проехал на коньках. Он сказал мальчику:

- Спасибо! Ты научил меня кататься!

Мальчик ответил:

-Ты поверил в себя и поехал!

Егор был очень рад.

1. Расставь события по порядку.

<input type="checkbox"/>	Помощь незнакомого мальчика.
<input type="checkbox"/>	Егор хотел научиться кататься на коньках.
<input type="checkbox"/>	Радость Егора.

2. Укажи верное высказывание.

Егор хотел научиться кататься на лыжах.
Егор хотел научиться кататься на роликах.
Егор хотел научиться кататься на коньках.

3. Укажи слово, в котором 3 слога.

Каток
Мальчики
Лёд
Незнакомый

4. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова в таблицу.

Пруж...на, чищ..., ч...йник

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

5. Как Егор поехал на коньках? Выпиши из текста это предложение.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Кто хозяин?

Мальчики Коля и Ваня подобрали собаку на улице. Её звали Жук. У собаки была перебита лапа. Коля и Ваня вместе лечили Жука. Собака выздоровела. Каждый мальчик хотел стать её хозяином.

Однажды мальчики гуляли в парке. Жук бежал впереди. Вдруг выскочила овчарка. Она бросилась на Жука. Ваня испугался и спрятался за дерево.

Но Коля бросился на помощь Жуку. На шум прибежал сторож и отогнал свою овчарку.

- Чья собака? – спросил сторож.

- Моя, - сказал Коля. А Ваня молчал.

1. Расставь события по порядку.

- | | |
|--|------------------------------|
| | Овчарка бросилась на Жука. |
| | Коля – хозяин Жука. |
| | Коля и Ваня вылечили собаку. |

2. Укажи верное высказывание.

- | | |
|--|---------------------------------|
| | Ваня бросился на помощь Жуку. |
| | Коля бросился на помощь Жуку. |
| | Сторож бросился на помощь Жуку. |

3. Укажи слово, в котором 2 слога.

- | | |
|--|--------|
| | Дерево |
| | Жук |
| | Сторож |
| | Собака |

4. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова в таблицу.

Нач...ло, ч...деса, чиж...

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

5. Где однажды гуляли мальчики? Выпиши из текста это предложение.

Эталонные ответы

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	2,3,1	3,1,2	2,1,3	2,3,1
2	Дима и Вера шли по тропинке к пруду	Рита предложила Насе дружить	Егор хотел научиться кататься на коньках	Коля бросился на помощь Жуку.
3	Ворона	Школа	Мальчики	Сторож
4	Зайчата, хочу, душистые	Дружить, печатать, чудесный	Пружина, чайник, чищу	Чижи, начало, чудеса
5	Ворона накормила птенчиков	Девочки вместе полили цветы	Егор осторожно проехал на коньках	Однажды мальчики гуляли в парке

Работа 3
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

СЛОН

В далёкой жаркой стране лес называют джунгли. Утром из густых зарослей джунглей вышел огромный дикий слон.

Слон похож на серую гору. Ноги, как брёвна. Уши, как два паруса. Клыки кривые и крепкие. Глазки маленькие.

Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул в рот и стал жевать. Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

1. Расставь события по порядку.

Слон похож на серую гору

Огромный дикий слон

Вкусный завтрак

2. С чем сравнивает ноги слона автор?

Ноги, как гора

Ноги, как паруса

Ноги, как бревна

3. Какие у слона клыки?

Короткие и красивые

Кривые и крепкие

Прямые и крепкие

4. Укажи верное высказывание из текста.

Джунгли – это лес в далёкой жаркой стране

Джунгли – это кличка слона

Джунгли – это название дерева

5. Укажи слово, в котором 2 слога.

Слон
Уши
Заросли

6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: **волч...та, малыш..., ч...деса.**

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

7. На что похож слон? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ПЕСНИ СКВОРЦОВ

Наступила весна. Во двор прилетел скворец. Перья у скворца чёрные. Клюв длинный, острый.

Его чёрный наряд блестит на солнце. С дерева на дерево перелетает шустрый скворец. Он ищет для гнезда домик – скворечник. Нашёл!

Скворец запел! Он умеет трещать, свистеть, щёлкать, скрипеть. Даже лаять, как собачка! Умеет мяукать, как кошка!

На ветку прилетели ещё пять скворцов. Начался весенний концерт.

1. Расставь события по порядку.

Как умеет петь скворец
Весенний концерт
Наступила весна

2. Что умеет скворец?

--

Свистеть

Стучать

Пицать

3. Какой клюв у скворца?

Короткий, острый

Длинный, острый

Кривой, острый

4. Укажи верное высказывание из текста.

На ветку прилетели ещё три скворца

На ветку прилетели ещё шесть скворцов

На ветку прилетели ещё пять скворцов

5. Укажи слово, в котором 3 слога.

Прилетел

Птицы

Двор

6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу:
трещ...ть, ж...раф, ч...жой.

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

7. Куда прилетел скворец? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

ХОРЁК

Хорёк – небольшой зверёк с пушистым мехом. У него длинное тело, лапы короткие и сильные. Это животное ловкое, как лиса.

Хорёк живёт под корнями деревьев или в норке. Он любит ночью охотиться за курами. Хорьки ловят мышей, змей. Летом они едят лягушек и улиток. В реке хорьки ловят рыбу.

Днем пушистый охотник отдыхает. Он спит в сухой траве или в стогу сена.

1. Расставь события текста по порядку.

Отдых пушистого охотника

Где живёт хорёк

Хорёк – небольшой зверёк с пушистым мехом

2. С кем сравнивает хорька автор?

Это животное ловкое, как лиса

Это животное ловкое, как мышка

Это животное ловкое, как змея

3. Какие лапы у хорька?

Сильные и длинные

Длинные и сильные

Короткие и сильные

4. Укажи верное высказывание из текста.

Хорёк живёт на ветках деревьев

Хорёк живёт под корнями деревьев или в норке

Хорёк живёт в сухой траве

5. Укажи слово, в котором 2 слога.

- Улитка
- Мыши
- Лягушка

6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: **лан-дыш...**, **ч...йник**, **щ...ка**.

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

7. Кого ловят хорьки в реке? Выпиши это предложение из текста.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

ЗАБОТЛИВАЯ МАМАША

Однажды пастухи нашли лисёнка и принесли его в сарай. Лисёнок был маленький. Мордочка тёмная. Хвост белый и пушистый. Лисёнка накормили молоком.

Ночью лисёнок тьякал и скулил, как щенок. Из леса выскочила лисица. Она подбежала к сараю.

Лиса подрыла землю под сараем. Лисёнок выбежал к маме. Лесные жители убежали в кусты.

1. Расставь события по порядку.

- Лисица и лисёнок убежали
- Пастухи нашли лисёнка
- Лисёнок в сарае тьякал и скулил

2. С кем сравнивает лисёнка автор?

- С котёнком
- Со щенком

С лисицей

3. Какой хвост у лисёнка?

Короткий и пушистый

Белый и пушистый

Темный и пушистый

4. Укажи верное высказывание из текста.

Лисёнка накормили мясом

Лисёнка накормили хлебом

Лисёнка накормили молоком

5. Укажи слово, в котором 3 слога.

Лисёнок

Ночь

Кусты

6. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу:

ш...рокий, щ...ка, ч...шка.

Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ

7. К кому выбежал лисёнок? Выпиши это предложение из текста.

Эталонные ответы

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
	2, 1, 3	2, 3, 1	3, 2, 1	3, 1, 2
	Ноги, как бревна.	Свистеть.	Это животное ловкое, как лиса.	Со щенком.
	Кривые и крепкие.	Длинный, острый.	Короткие и сильные.	Белый и пушистый.
	Джунгли – это лес в далёкой жаркой	На ветку прилетели ещё пять	Хорёк живёт под корнями деревь-	Лисёнка накормили молоком.

	стране.	скворцов.	ев или в норке.	
	Уши	Прилетел	Мыши	Лисёнок
	Вставлены соответствующие буквы в слова. Слова записаны в соответствующие столбцы таблицы. Учитывается орфографическая грамотность.			
	Слон похож на серую гору.	Во двор прилетел скворец.	В реке хорьки ловят рыбу.	Лисёнок выбежал к маме.
	Учитывается орфографическая грамотность.			

Работа 4 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Ежи

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть наш дом.

1. Укажи, о чем или о ком этот текст.

- О труде
- О людях
- О животных

2. Кого собака покатила к пруду?

- Котёнка
- Ежа

Колобка

3. Для чего ежи роют землю?

Чтобы прятаться от врагов

Для ночлега

Достают пищу

4. Укажи слово, близкое по значению слову **плюхнулся** (в воду).

Отвернулся

Плескался

Прыгнул

5. Выпиши из текста предложение о том, как собака покатила ежа.

6. Выпиши из текста **три** слова с **ь** – показателем мягкости согласного.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Муравьи

А ты знаешь, кто самый сильный на земле? Муравей! Он может переносить тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса.

На Кубани муравьёв можно встретить и в лесу, и в поле. Издали видна на лесной опушке тёмная куча муравейника.

Многие что-нибудь тащат: былинку, кусочек хвои, высохшую чешуйку почки. Есть и такие, что тащат добычу: муху, жучка, гусеницу.

Добычу муравьи несут только в свой дом. Они умеют различать свой и чужой муравейник. По запаху муравьи находят дорогу домой.

1. Укажи, о ком этот текст.

О зверях

О насекомых

О птицах

2. Как называется дом муравья?

Дупло

Нора

Муравейник

3. Как муравьи находят дорогу домой?

По внешнему виду

По запаху

По цвету

4. Укажи слово, близкое по значению слову **тащить**.

Ползти

Доставать

Нести

5. Выпиши из текста предложение о том, куда несут добычу муравьи.

6. Выпиши из текста **три** слова с сочетаниями **-ча-**, **-чу-**, **-ща-**, **-щу-**.

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Птицы в горах

В горах Кавказа живут много видов птиц. Горный лес звенит птичьими голосами. Но увидеть артистов непросто. Ветви деревьев надёжно скрывают птиц от врагов. В густых кронах деревьев прячутся пернатые от ветра и дождя.

Хищные птицы – орлы селятся высоко в горах, на каменистых склонах. Это птицы с крупными крыльями. Птицы помельче – трясогузки, дятлы и кулики обычно селятся на горных лугах и в лесах ниже по склону. Зимой многие горные птицы улетают туда, где теплее.

1. Укажи, о чем или о ком этот текст.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- О зверях
- О птицах
- О насекомых

2. Где прячутся пернатые от ветра и дождя?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- На склоне горы
- В норе
- В густых кронах деревьев

3. Почему горный лес звенит?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- Поют птицы
- Играют дети
- Проезжают машины

4. Укажи слово, близкое по значению слову «скрывать».

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- покрасить
- утаить
- доставать

5. Выпиши из текста предложение о том, сколько видов птиц живёт в горах Кавказа.

6. Выпиши из текста **три** слова с разделительным мягким знаком.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Весна в степи

Хороша весна в лесу, но и в кубанской степи – не хуже. Под яркими лучами солнца расцвела просторная степь. Радует своими красками всё живое.

Распустились первоцветы, маки и тюльпаны. Над душистыми цветами порхает первая бабочка.

Зазвенели в небе голоса жаворонков. Потянулись караваны журавлей. Все пришло в движение. От обилия жизни глаза разбегаются. Какая птица звонче всех? Какой цветок краше? Один другого лучше.

1. Укажи, о чём или о ком этот текст.

- О лесе
- О степи
- О луге

2. Чьи голоса зазвенели в небе?

- Жаворонков
- Дятлов
- Снегирей

3. Как называют растения, которые расцветают ранней весной?

- Подсолнечник
- Подосиновик
- Подснежник

4. Как понимаешь выражение «глаза разбегаются»? Укажи подходящее выражение.

Везде красиво. Не знаешь, куда смотреть

Глаза смотрят в сторону

Глаза смотрят в разные стороны

5. Выпиши из текста предложение о бабочке.

6. Выпиши из текста слова с сочетаниями **-жи-**, **-ши-**.

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	о животных	о насекомых	о птицах	о степи
2	ежа	муравейник	в густых кронах деревьев	жаворонков
3	достают пищу	по запаху	поют птицы	подснежник
4	прыгнул	нести	утаить	Везде красиво. Не знаешь, куда смотреть.
5	Собака осторожно покатила ежа к пруду.	Добычу муравьи несут только в свой дом.	В горах Кавказа живут много видов птиц.	Над душистыми цветами порхает первая бабочка.
	Учитывается орфографическая грамотность			
6	Выписано указанное количество слов			
	Учитывается орфографическая грамотность			

2 класс
Работа 1
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст

ХИТРАЯ ПОМОЩНИЦА

Хитрые лисички часто зимуют вблизи от человека. Здесь всегда есть чем поживиться! Можно залезть в курятник или в хлев к крупным домашним животным.

Даже на пасеке есть добыча для осторожного зверя. Здесь охотится кумушка-лиса на мышей, которые норовят залезть в пчелиные домики. Пчеловоды довольны, не трогают лису — пусть ловит мышей, чтобы они пчёл не донимали!

Но однажды у лисы завелась соперница. Кошка тоже стала ловить на пасеке мышей. Встретились они как-то на охоте и чуть не подрались. Успела кошка увернуться от лисы. Тут пчеловод подоспел. Узнал он свою рыжую помощницу и отпустил её в лес. А завтра лиса снова придёт на пасеку за мышами.

1. Расставь события в тексте по порядку:

- Кумушка охотится на пасеке.
- Лисички зимуют вблизи от человека.
- Завелась соперница.

2. За кем охотилась зимой лиса на пасеке? Отметь правильный

вет:

- За пчёлами.
- За мышами.
- За кошкой.

3. Где часто зимуют хитрые лисички? Выпиши из текста это предложение.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова лесник.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Лесной | <input type="checkbox"/> Лес |
| <input type="checkbox"/> Лисичка | <input type="checkbox"/> Лесничий |

5. В какой строке записана группа родственных слов. Отметь

правильный ответ:

- Лень, ленивый, бездельник, лентяй
- Золото, золотой, позолотить, золотистый
- Полёт, лето, летучая, летательный
- Гриб, грибной, грипп, грибница

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст

ЖАЛЕЙКИН И ДЯТЕЛ

Пришёл Жалейкин в берёзовую рощу. Слышит, стучит кто-то, как топором. Подкрался и видит: сидит на берёзе дятел и долбит её изо всех сил. Жалко ему стало берёзу. Прогнал дятла Жалейкин, а не разглядел, что дятел-то сухую берёзу долбил. Он очищал её от жуков, личинок, гусениц.

Перестал дятел в рощу летать. Поселились в роще гусеницы и объели все листья. Расплодились на берёзах жуки. Стали деревья болеть и сохнуть.

Жалейкин знай охраняет рощу от дятлов. До того доохранялся, что и охранять стало нечего. Пропала живая берёзовая роща.

(По Н. Сладкову)

1. Расставь события в тексте по порядку:

- Пропала берёзовая роща.
- Перестал дятел в рощу летать.
- Стук в берёзовой роще.

2. Какую берёзу долбил дятел? Отметь правильный ответ:

- Старую.
- Высокую.
- Сухую.

3. Кто поселился в роще, когда туда перестал летать дятел?

Выпиши это предложение из текста.

- 4. Отметь, какое слово является проверочным для слова дуб.**
- Дубки Дупло
- Дубок Деревья

5. Найди и отметь группу родственных слов:

- Боль, больной, больница, заболеть Лес, лесник, сторожка, лесная
- Зелень, зелёный, лень, зазеленить Свет, светлый, цвет, светлячок

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст

ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО

Летом поехала Оля с мамой в деревню отдыхать. Мама сказала дочке, что покажет ей чудо, которое растёт на поле. Всё лето пришлось Оле ждать, когда чудо вырастет.

Наконец появилось удивительное растение. Крупные головки с чёрными семенами посередине были окружены жёлтыми лепестками, словно золотым венчиком. Это был подсолнух. Целый день мама с дочкой провели на поле, наблюдая за ним. Растение поворачивало свою золотую головку за солнышком.

Тут Оля поняла, в чём состоит это цветочное чудо. Оно растёт под солнцем, следует за ним, и по этому цветку можно определять время. Поэтому и назвали чудесное растение подсолнухом.

1. Расставь события в тексте по порядку:

- По цветку можно определять время.
- Оля поехала в деревню отдыхать.
- Появилось удивительное растение.

2. Где росло удивительное растение? Отметь правильный ответ:

- В лесу.
- В доме.
- В поле.

3. Как поворачивало растение свою головку? Выпиши это предложение из текста.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова *река*.

- Реченька Речь
-

Горечь

Речная

5. Найди и отметь группу родственных слов:

- Рисунок, рисовать, рис, нарисовать Коса, косилка, сила, косить
- Ночь, ночник, заночевать, ночёвка Стол, столик, сталь, столовая

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

ПЁС БУЯН

Однажды Андрея Иванова отправили в город лечиться. Его пёс Буян постоял недолго у пустой кровати хозяина, понюхал зачем-то одеяло и сапоги, прошёл в столовую и лёг в углу.

Через неделю от больного получили письмо. Жена положила письмо на стол и побежала сообщить новости сыну.

Когда они оба прибежали домой, письма на столе не было. В углу лежал Буян. Пёс зажал между лапами синий конверт и обнюхивал его. Для верности, чтобы письмо у него не отняли, Буян потом положил на письмо свою голову и закрыл глаза.

(По Б. Емельянову)

1. Определи и запиши цифрами последовательность событий в тексте:

- Письмо от больного.
- Андрей Иванов поехал в город лечиться.
- Чтобы письмо не отняли.

2. Куда отправился Андрей Иванов? Отметь правильный ответ:

- Учиться.
- Лечиться.
- Отдыхать.

3. Как поступил Буян с синим конвертом? Выпиши это предложение из текста.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова сто-лая.

- Столица Сто
 Сталь Стол

5. В какой строке записана группа родственных слов. Отметь правильный ответ:

- Сила, силач, спортсмен, сильный.
 Мышь, мышьяная, мышлённый, мышонок.
 Зима, зимний, зимовье, перезимовать.
 Лес, лесная, лесок, лисёнок.

Эталонные ответы

Вариант/ Задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1.	2, 1, 3	3, 2, 1	3, 1, 2	2, 1, 3
2.	За мышами	Сухую	В поле	Лечиться
3.	Хитрые лисички часто зимуют вблизи от человека.	Поселились в роще гусеницы и объели все листья.	Растение поворачивало свою золотую головку за солнышком.	Пёс зажал между лапами синий конверт и обнюхивал его.
4.	Лес	Дубок	Реченька	Стол
5.	Золото, золотой, позолотить, золотистый	Боль, больной, больница, заболеть	Ночь, ночник, заночевать, ночёвка	Зима, зимний, зимовье, перезимовать

Работа 2 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Расскажем о репчатом луке, с которым мы готовим и салат, и щи, и пироги. Почему он репчатый? Потому что луковица очень напоминает репку. По форме, конечно, а не по вкусу.

Лук в наших российских краях выращивают не за год, а за два. Он родом с юга и за один год не успевает вырасти до крупной луковицы. Вырастают только мелкие луковички — севок. Их весной высаживают, и они за лето вырастают в луковицы - репки.

Луковицы надо уметь сохранить до весны. В старое время лучше других умели хранить репку крестьяне села Бессоновки. Они строили избы в три этажа. На втором этаже жили сами. На первом этаже хранили крупные луковицы, которые шли на еду. А на третьем этаже находился крошечный севок. Лук бессоновский знаменит и сейчас.

(По А. Смирнову)

1. Укажи порядок событий в тексте.

Лук бессоновский знаменит и сейчас.
Почему он репчатый?
Он родом с юга.

2. Почему лук называют репчатым? Отметь правильный ответ.

Лук родом с юга.
Луковица напоминает репку по форме.
Луковица напоминает репку по вкусу.

3. До какого времени года надо уметь сохранить луковицы? Выпиши из текста это предложение.

4. Укажи, какое слово является проверочным для слова *на этаже*.

многоэтажный
этажи
этажом
этажерка

5. Укажи, в какой строке записана группа родственных слов.

Весна, весенний, веселит.
Лук, луковый, лучник.
Зима, зимний, зимовать.
Лето, летать, перелёт.

6. Сколько в словосочетании *храним до весны* всего гласных и согласных звуков. Запиши в таблицу.

	Количество звуков
Гласные	
Согласные	

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Лошадь стала помощником и другом для человека. У лошади великолепная память на места и предметы. Она замечательно ориентируется и в дождь, и в пургу, и днём, и ночью.

А до чего хороший у лошади слух! Лошадь улавливает даже малейшие шорохи. Она хорошо различит звук шагов своего хозяина, когда он только подходит к конюшне. Строение её ушных раковин таково, что они поворачиваются в сторону источника звука. Если лошадь попадает в незнакомое место, говорят: она «играет» ушами; то есть внимательно прослушивает это место.

Кроме слуха у лошади сильно развито осязание. Наиболее чуткие у неё копыта. Поэтому говорят, что лошади «видят» дорогу ногами.

(По Н. Сладкову)

1. Укажи порядок событий в тексте.

У лошади сильно развито осязание.

Лошадь – помощник и друг.

Хороший слух лошади.

2. Как лошадь «играет» ушами? Отметь правильный ответ.

Хлопает ушами.

Внимательно прослушивает новое место.

Приветствует хозяина.

3. Кем стала лошадь для человека? Выпиши это предложение из текста.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова *в сторону*.

<input type="checkbox"/>	сторонка
<input type="checkbox"/>	сторона
<input type="checkbox"/>	посторониться
<input type="checkbox"/>	пристройка

5. Укажи, в какой строке записана группа родственных слов.

<input type="checkbox"/>	Тонкий, тоньше, тонуть.
<input type="checkbox"/>	Рисовать, рис, рисунок.
<input type="checkbox"/>	Жёлтый, желток, пожелтеть.
<input type="checkbox"/>	Место, местный, мести.

6. Сколько в словосочетании *друг для человека* всего гласных и согласных звуков. Запиши в таблицу.

	Количество звуков
Гласные	
Согласные	

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Вода – одно из самых распространённых на Земле веществ. Чистая вода не имеет определённого вкуса и запаха. Вода – прозрачная, бесцветная жидкость.

Большая часть поверхности нашей планеты покрыта водой. Вода есть в небе в виде облаков, дождя, снега. Под землёй – в виде подземных грунтовых вод. На земле – в виде родников, рек, озёр, болот, а также в виде ледников – замёрзшей воды. Больше всего воды заключено в океанах и морях.

В горных ледниках Эльбруса начинается течение река Кубань. Кубань – самая крупная река юга России. По просторам Краснодарского края она несёт свои воды в Азовское море.

1. Укажи порядок событий в тексте.

<input type="checkbox"/>	Река Кубань.
<input type="checkbox"/>	Вода на нашей планете.
<input type="checkbox"/>	Вода – прозрачная, бесцветная жидкость.

2. В какое море несёт свои воды река Кубань? Отметь правильный ответ.

Река Кубань несёт свои воды в Чёрное море.
Река Кубань несёт свои воды в Азовское море.
Река Кубань несёт свои воды в океан.

3. В каком виде вода есть в небе? Выпиши это предложение из текста.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова вода.

ВЫВОДИТЬ
ВОДЯНОЙ
ВОДНЫЙ
ВОДИЧКА

5. Укажи, в какой строке записана группа родственных слов.

Вода, водит, водный.
Пар, паровой, парус.
Дождь, дождевая, дожждаться.
Речной, реченька, река.

6. Сколько в словосочетании *горный ледник* всего гласных и согласных звуков. Запиши в таблицу.

	Количество звуков
Гласные	
Согласные	

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Слово «радуга» похоже на слово «радость». Радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая радуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

Когда солнце светит сквозь дождевые капли, на небе напротив Солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге несколько цветов. Все они расположены в строгом порядке.

Радуга бывает большой утром или вечером. Когда Солнце стоит высоко в небе – радуга небольшая. Иногда на небе можно увидеть две радуги, а очень редко – даже три или четыре.

(По Т. Нуждиной)

1. Укажи порядок событий в тексте.

Когда появляется радуга.
Слово «радуга» похоже на слово «радость».
На небе можно увидеть две радуги.

2. Отчего радуга бывает ярче? Отметь правильный ответ.

Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга.
Чем мельче дождевые капли, тем ярче радуга.
В ней несколько цветов.

3. Когда радуга бывает большой? Выпиши это предложение из текста.

4. Отметь, какое слово является проверочным для слова *цветной*.

цветастый
цвет
цветовая
цветочек

5. Укажи, в какой строке записана группа родственных слов.

Солнце, солить, солнечный.
Старина, старый, старт.
Дождь, дождевик, дождевая.
Небо, небеса, небольшая.

6. Сколько в словосочетании *цвета радуги* всего гласных и согласных звуков. Запиши в таблицу.

	Количество звуков
Гласные	
Согласные	

Эталонные ответы на задания мониторинговой работы для
2 класса

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	3, 1, 2	3, 1, 2	3, 2, 1	2, 1, 3
2	Луковица напоминает репку по форме.	Внимательно прослушивает новое место.	Река Кубань несёт свои воды в Азовское море.	Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга.
3	Луковицы надо уметь сохранить до весны.	Лошадь стала помощником и другом для человека.	Вода есть в небе в виде облаков, дождя, снега.	Радуга бывает большой утром или вечером.
4	Многоэтажный	Сторонка	Водный	Цвет
5	Зима, зимний, зимовать	Жёлтый, желток, пожелтеть	Речной, реченька, река	Дождь, дождевик, дождевая
6	Гласные - 5 Согласные - 8	Гласные - 6 Согласные - 9	Гласные - 4 Согласные - 8	Гласные - 5 Согласные - 6

Работа 3
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Душистая радость

Осенью папа привёз мне из южных стран большую луковицу и сказал: «В середине этой луковицы спрятана радость, дочка».

Мама посадила чудную луковицу в горшочек. Много-много дней прошло – целый месяц! И вдруг показался росточек. Я перенесла свой цветок на тёплое, солнечное окошко.

И отгадайте, что случилось с ним перед самым Новым годом? Он расцвёл! Я была на седьмом небе от радости. Ах, сколько же у него было цветков, синих-синих, душистых-душистых! Нежные, яркие расцветки и прекрасный запах придали нашему празднику очарование и уют. Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом. Вот какая радость была спрятана в луковице!

(По Н. Павловой)

1. Из чего вырос цветок?

Из семени
Из луковицы

Из почки

2. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

И вдруг показался росточек
 Душистый гиацинт – это радость!
 Папа привёз большую луковицу

3. Какой цветок выращивала девочка?

Тюльпан
 Нарцисс
 Гиацинт

4. Куда мама посадила чудную луковицу? Спиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме.



Цветок
 Расцветка
 Горшочек

6. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *большая* (луковица).

Крупная
 Маленькая
 Огромная

7. Вставь пропущенные буквы: *пол...тели, т...шина, цв...точный*.
Запиши слова в таблицу.

Слово, обозначающее предмет	Слово, обозначающее признак предмета	Слово, обозначающее действие предмета

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Какие бывают гнёзда

Гнёзда строят разные животные: белки, бурундуки. Есть гнёзда даже у некоторых насекомых. Но чаще всего гнёзда устраивают птицы для кладки яиц и выведения птенцов.

Как только не сооружают гнёзда птицы! Они их и лепят, и складывают, и плетут! Дятлы и синицы прячут свои гнёзда в дуплах деревьев. Вороны и грачи складывают их из сучков и веток. Птица ремез делает своё гнездо из мягкого мха и оплетает его для прочности паутиной. Ласточки устраивают гнездо, как норку, прямо на крутом берегу реки.

Птичьи гнёзда похожи на чайную чашечку. Внутри птицы выстилают их пухом и перьями. Такие домики – хрупкие. Многим птицам каждую весну приходится заново строить гнёзда.

1. Какие животные чаще всего устраивают гнёзда?

Белки
Насекомые
Птицы

2. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

Они их и лепят, и складывают, и плетут!
Гнёзда строят разные животные
Хрупкие домики птиц

3. Как устраивают гнездо ласточки?

Как норку
Как домик
Как чашечку

4. На что похожи птичьи гнёзда? Спиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме.



- | | |
|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | Вороны |
| <input type="checkbox"/> | Норка |
| <input type="checkbox"/> | Пухом |

6. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *мягкий* (*мох*).

- | | |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Нежный |
| <input type="checkbox"/> | Пушистый |
| <input type="checkbox"/> | Твёрдый |

7. Вставь пропущенные буквы: *спр...сить, цв...ток, пч...линый*.
Запиши слова в таблицу.

Слово, обозначающее предмет	Слово, обозначающее признак предмета	Слово, обозначающее действие предмета

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Одуванчик

Одуванчик и особенно его белые пушистые шарики знакомы нам с детства. Кто не плёл из этих ярких цветков венки, кто, не сдувал пушистый шарик!

Яркие цветы одуванчика можно увидеть повсюду – в городах, лесах, на лугах, вдоль дорог и на берегах рек. Вначале он жёлтый, потом снежно-белый и пушистый. Весь день следом за солнцем поворачивает одуванчик свою яркую головку. Вечером цветок закрывает свои лепестки и засыпает. Утром, радостно улыбаясь, он широко раскрывает лепестки.

Весной и летом цветут на Кубани одуванчики. Их лёгкие семена далеко разносятся ветром. Однако, одуванчик не просто красивое растение. Он обладает полезными свойствами. В лечебных целях используются все части растения: цветы, корни, листья, а также сок одуванчика.

1. Что происходит с одуванчиком весь день?

- Закрывает лепестки
- Раскрывает лепестки
- Поворачивает за солнцем яркую головку

2. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

- Одуванчик – полезное растение
- Знакомый с детства цветок
- Одуванчик цветёт повсюду

3. Почему одуванчик не просто красивое растение?

- Он обладает полезными свойствами
- Он растёт повсюду
- У одуванчика золотые лепестки

4. Когда цветут на Кубани одуванчики? Спиши из текста это предложение.

5. Укажи слово, которое соответствует схеме.



- Яркие
- Пушистый
- Посадка

6. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *солнечный* (день).

- Пасмурный
- Ясный
- Светлый

7. Вставь пропущенные буквы: *пос...дила, цв...ток, б...льшая.*
Запиши слова в таблицу.

Слово, обозначающее предмет	Слово, обозначающее признак предмета	Слово, обозначающее действие пред- мета

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Кузнечик

В летнюю пору на лугах и лесных полянах с утра до глубокой ночи слышится звонкое стрекотание. Это старается перекричать всех насекомых зелёный кузнечик.

Это насекомое имеет усики, крылья и длинные задние ноги. Окраска ярко-зелёная или салатовая. Днём кузнечик искусно прячется в зелёной траве, скачет по лугам и полям. Он отлично прыгает, легко забирается по деревьям, может и полететь. Ночью зелёный кузнечик прячется на коре деревьев.

На Кубани **зеленого кузнечика** можно встретить с середины лета до середины осени. Питается он мелкими насекомыми: мухами, комарами, бабочками. Но с удовольствием поедает и растительную пищу – почки, цветы, листья. Кузнечики могут нанести вред посевам на полях.

1. Какие звуки издаёт кузнечик?

Жужжание
Свист
Стрекотание

2. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

Кузнечик – отличный прыгун
Звонкое стрекотание
Кузнечик на Кубани

3. Когда на Кубани можно встретить кузнечика?

--

С середины весны до середины лета

С середины лета до середины осени

С начала весны до середины осени

4. Где прячется ночью зелёный кузнечик? Спиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме.



Усики

Ночью

Зелёный

6. Укажи слово, противоположное по смыслу слову *длинные (ноги)*.

Вытянутые

Зелёные

Короткие

7. Вставь пропущенные буквы: *закр...чать, к...вёр, п...левой*. Запиши слова в таблицу.

Слово, обозначающее предмет	Слово, обозначающее признак предмета	Слово, обозначающее действие предмета

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	Из луковицы	Птицы	Поворачивают за солнцем яркую головку	Стрекотание
2	2, 3, 1	2, 1, 3	3, 1, 2	2, 1, 3
3	Гиацинт	Как норку	Он обладает полезными свойствами	С середины лета до середины осени
4	Мама посадила чудную луковицу в горшочек.	Птичьи гнёзда похожи на чайную чашечку.	Весной и летом цветут на Кубани одуванчики.	Ночью зелёный кузнечик прячется на коре деревьев.

5	Расцветка	Норка	Посадка	Усики
6	Маленькая	Твёрдый	Пасмурный	Короткие
7	Вставлены соответствующие буквы в слова. Слова записаны в соответствующие столбцы таблицы. Учитывается орфографическая грамотность.			

Работа 4

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Карась

Самые крупные реки Краснодарского края – Кубань, Ея, Лаба, Белая. В них обитает много видов рыб. Это щука, плотва, сом, окунь, карась.

У карася длинный спинной плавник. А тело карася высокое и почти круглое. Чешуя крупная и гладкая. Существует два вида карасей: золотой и серебряный. Тело золотого длиной 50 сантиметров, а весит он 3 килограмма. Длина серебряного карася – 40 сантиметров, а весит 2 килограмма. Серебряный карась растёт быстрее золотого. Карась водится в реках, озёрах и даже болотах, где никакая другая рыба жить не может. Зимой, если вода промерзает, то карась закапывается в ил.

Рыбаки на Кубани ловят эту рыбу в любое время года. Любители аквариумных рыбок часто заводят золотую рыбку. Она тоже относится к карасикам.

1. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

Золотая рыбка – это тоже карасик.

Существует два вида карасей.

В реках обитает много видов рыб.

2. Укажи верную информацию из текста.

Рыбаки на Кубани ловят карася только летом.

Рыбаки на Кубани ловят карася в любое время года.

Рыбаки на Кубани ловят карася весной и осенью.

3. Укажи, какая чешуя у карася.

Чешуя мелкая и гладкая.

Чешуя мелкая и острая.
Чешуя крупная и гладкая.

4. Какое тело у карася? Выпиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, в котором два слога.

Плавник
Караси
Чешуя

6. Укажи, в какой строке во все слова надо вписать букву ж:

Сторо...ка, стару...ка, избу...ка
Доро...ка, ло...ка, кни...ка
Кру...ка, ча...ка, клю...ка

7. Укажи слово, противоположное по смыслу слову (плавник) длинный.

Волнистый
Короткий
Огромный

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Чомга

В водоёмах Краснодарского края обитает птица чомга. Она живёт в зарослях около воды. Питается чомга мелкой рыбой и лягушками. Её мясо сильно пахнет рыбой, поэтому чомгу ещё называют – большая поганка.

Чомга – очень красивая птичка. Её спинка и шея тёмно-бурые, щёчки серые. На голове красивый пушистый хохолок. Он из чёрных и рыжих пёрышек. Молодые чомги длиной 40 сантиметров, а весом 600 граммов. Длина тела взрослой птицы – 60 сантиметров, а масса – 1 килограмм.

Чомга очень хорошо плавает и ныряет. Она сама строит себе гнёзда на воде из камыша и рогоза. Если чомга покидает свое гнездо, то обязательно прикрывает его водными растениями, чтобы защитить от врагов и солнечных лучей. Чомга очень заботливая мама. Когда у неё появляются птенцы, она носит их на спине две недели.

1. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

- Птица чомга.
- Чомга – заботливая мама.
- Чомга – очень красивая птичка.

2. Укажи верную информацию из текста.

- Чомга хорошо летает и строит гнезда на деревьях.
- Чомга очень хорошо плавает и ныряет.
- На голове чомги красивый красный хохолок.

3. Укажи, из чего строит гнезда чомга.

- из сухих веток деревьев
- из глины на берегу
- из камыша и рогоза

4. Где обитает птица чомга? Выпиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, в котором три слога.

- поганка
- спинка
- рыбой

6. Укажи, в какой строке во все слова надо вписать букву т:

- Зака..., де...ки, пара...
- Гру...ка, хо...ьба, нахо...ка
- Чис...ка, моне...ки, пала...ка

7. Укажи слово, противоположное по смыслу слову (поганка) большая.

Длинная
Короткая
Маленькая

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Бабочка-крапивница

Бабочки – самые красивые насекомые на планете. В Краснодарском крае часто можно увидеть бабочек- крапивниц. Крапивницами они зовутся, потому что их гусеницы питаются крапивой. Гусеница крапивницы тёмно-зелёная, её длина 5 сантиметров.

Крапивницы небольшие, но заметные. Окраска этих бабочек кирпично-красная. На крылышках крапивницы крупные чёрные пятнышки. Длина тела этой бабочки – 4 сантиметра. По зубчатым краям крылышек идёт красивый чёрно-белый узор. Благодаря этим приметам крапивницу не спутаешь ни с какой другой бабочкой.

К бабочкам надо относиться бережно. Нельзя их ловить, убивать. Бабочки помогают человеку уничтожать на полях сорняки. Бабочек надо охранять. Они являются украшением полей, лугов и лесов.

1. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

Крапивницы небольшие, но заметные.
Бабочек надо охранять.
Бабочка-крапивница.

2. Укажи верную информацию из текста.

Гусеницы питаются крапивой.
Гусеницы заворачиваются в листья крапивы.
Бабочки крапивницы питаются крапивой.

3. Укажи, почему крапивницу не спутаешь ни с какой другой бабочкой.

имеет большие размеры тела
имеет чёрно-белый узор на крылышках

имеет красно-синий узор на крылышках

4. Какие пятнышки на крылышках крапивницы? Выпиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, в котором два слога.

узор
увидеть
бережно

6. Укажи, в какой строке во все слова надо вписать букву б:

Улы...ка, скри...ка, гри...ки
Кре...кий, гу...ки, хле...
Прору...ь, зу...ки, голу...ка

7. Укажи слово, противоположное по смыслу слову (*пятнышки*) *крупные*.

Мелкие
Яркая
Черная

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Ласка

Ласка – самый мелкий хищник на Земле, шустрый и проворный. Ласка охотится в основном на мелких грызунов: полёвок и мышей.

Длина тела самца ласки – 26 см, а его масса – 150 граммов. Самка в длину обычно 20 см, весит около 100 граммов. У ласки вытянутое туловище и очень короткие лапы. Шея длинная и для такого небольшого зверька довольно мощная. Короткие закруглённые ушки широко расставлены. Хвост короткий. При беге ласка очень быстро перебирает лапками, будто животное ползёт. Своей гибкостью зверёк напоминает змею. Ласка может передвигаться и прыжками.

Обитают ласки и в Краснодарском крае. Эти зверьки неприхотливы, приспособляются к разным условиям. Живут ласки в лесах, в степи и в горах. Ласки селятся и неподалеку от людей. Их можно найти в парках и зелёных зонах крупных городов.

1. Укажи цифрами 1, 2, 3 порядок событий в тексте.

Гибкий зверёк.
Ласка – самый мелкий хищник на Земле.
Ласки живут в лесах, в степи и в горах.

2. Укажи верную информацию из текста.

Ласка ловит диких змей
Ласка ловит полевок и мышей
Ласка ловит крупных ядовитых насекомых

3. Укажи, кого напоминает зверек своей гибкостью.

напоминает кошку
никого не напоминает
напоминает змею

4. Какие у ласки туловище и лапы? Выпиши из текста это предложение.

5. Укажи слово из текста, в котором три слога.

ласка
змею
селятся

6. Укажи, в какой строке во все слова надо вписать букву в:

Плут...ка, обу...ь, жира...
Дере...це, голо...ка, рука...
Ло...кий, шка..., шар...

7. Укажи слово, противоположное по смыслу слову (*хвост*) короткий.

	Маленький
	Пушистый
	Длинный

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	3,2,1	1,3,2	2,3,1	2,1,3
2	2 - Рыбаки на Кубани ловят карася в любое время года.	2 - Чомга очень хорошо плавает и ныряет.	1 - Гусеницы питаются крапивой.	2 - Ласка ловит полевков и мышей
3	3 - Чешуя крупная и гладкая.	3 - из камыша и рогоза	2 - имеет черно-белый узорчик на крылышках	3 - напоминает змею
4	А тело карася высокое и почти круглое.	В водоёмах Краснодарского края обитает птица чомга.	На крылышках крапивницы крупные чёрные пятнышки.	У ласки вытянутое туловище и очень короткие лапы.
5	1 - плавник	1 - поганка	1 - узор	3 - селятся
6	2 – дорожка, ложка, книжка	3 – чистка, монетки, палатка	3 – прорубь, зубки, голубка	2 – деревце, головка, рукав
7	2 - короткий	3 - маленькая	1 - мелкие	3 - длинный

Комплексные работы 3 класс

Работа 1

ВАРИАНТ № 1

1. Прочитай текст.

Клён

В зеленом русском лесу вряд ли есть дерево живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Прочна его древесина. Обычно растёт клён в сообществе с другими деревьями — берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепкие и тугие кленовые ветви. Точно пружина, гнутся они под рукою.

Веселый зеленый клён любит яркий солнечный свет. Лучами солнца освещена его вершина. В ясные летние дни я любил отдыхать под развеси-

стым чистым клёном. Пахнет землёй, цветами. По тёплой, нагретой солнцем земле шустро бегают муравьи, порхают над цветами бабочки.

Красивые клёны сажают люди в городских парках, украшают ими дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листья. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши родные леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит по полям и лугам ветер. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастает на другой год молодой, тоненький живой кленок.

(И. Соколов-

Микитов)

2. Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- Сборник сказок.
- Сборник басен.
- Сборник рассказов.

3. Определи главную мысль четвёртого абзаца. Отметь правильный ответ.

- Как растёт клён.
- Как распространяются семена клёна.
- Клён любит солнце

4. Как о клёне говорится в тексте? Соедини стрелками название части растения и его описание.

Ветви	Прочна
Древесина	Гладкий, чистый
Ствол	Крепкие и тугие

5. Где сажают люди красивые клёны? Выпиши это предложение из текста.

6. Выпиши из предложенных слов имя существительное женского рода, в состав которого входит корень, суффикс и окончание.

Гладкая, дорожка, дерево, молодой

ВАРИАНТ № 2

1. Прочитай текст.

Синичка необыкновенная

Синица выделяется среди других птиц ярко-жёлтым брюшком, голубоватыми крыльями и чёрной шапочкой на голове. Звонкоголосую и белощёкую нашу лесную синицу называют большой или обыкновенной. Что боль-

шая, я с этим согласен: она больше других синиц москочок, лазоревочок. Но что она обыкновенная, с этим я не могу согласиться!

Она поразила меня с первой же встречи. А было это давным-давно. Она попала в мой западоч¹. Я взял синицу в руку, и она... умерла! Только что была живая и резвая, щипала за пальцы – и вот умерла. Я растерянно разжал руку. Синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками. Я подержал её – и положил на пенёк. И только руку отвёл, синичка вскрикнула и улетела!

Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица! Захочет, – умрёт, захочет, – оживёт.

Потом я узнал, что многие птицы впадают в какое-то странное оцепенение, если их положить спинкой вниз. Но у синички это получается лучше всех и часто спасает её от неволи. (Н. Сладков)

Западоч¹ – ловушка для певчих птиц в виде клетки с падающей, захлопывающейся дверцей.

2. Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- Сборник сказочек.
- Сборник рассказов о животных.
- Сборник рассказов о детях.

3. Определи главную мысль третьего абзаца. Отметь правильный ответ.

- Многие птицы впадают в оцепенение.
- Необыкновенная обманщица.
- Как синица обманула автора.

4. Как о синице говорится в тексте? Соедини стрелками внешний вид птицы и её описание.

Крылья	Чёрная
Брюшко	Голубоватые
Шапочка на голове	Ярко-жёлтое

5. Какую нашу синицу называют большой или обыкновенной? Выпиши из текста это предложение.

6. Выпиши из предложенных слов имя прилагательное женского рода, в состав которого входит два корня.

Белощёкий, звонкоголосая, самовар, молодая

ВАРИАНТ № 3

1. Прочитай текст

Можжевельник

Растёт можжевельник по закрайкам лесов, по скатам глубоких лесных оврагов. Ветви можжевельника покрывает густая колючая хвоя.

Тетерева кормятся смолистыми пахучими ягодами можжевельника, всю зиму висящими на его ветках. От куста к кусту, где чистый белый снег, затаённым узором переплетается крестообразный след тетеревов.

Можжевельник — очень крепкое и сильное растение. Розоватая древесина кустарника пропитана душистой смолой. Запах можжевельника придает приятный вкус домашним соленьям.

Я очень люблю пышные кусты можжевельника, запах смолы и можжевельниковых тёмных ягод, покрытых тонкой смолистой плёнкой. Зимой, когда выпадет глубокий лёгкий снег, под кустами можжевельника часто прячутся зайцы-русаки. Идёшь на лыжах по заячьему следу — неожиданно-негаданно выскочит из можжевельникового густого куста большой заяц-русак.

Там, где растёт можжевельник, летом обычно цветёт земляника. На маленьких, поросших травой кочках, зреют душистые вкусные ягоды.

(И. Соколов-Микитов)

2. Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- Сборник сказок.
- Сборник басен.
- Сборник рассказов.

3. Определи главную мысль четвёртого абзаца. Отметь правильный ответ.

- Где растёт можжевельник.
- Как можжевельник кормит тетеревов.
- Можжевельник – укрытие для зайцев зимой.

4. Как о можжевельнике говорится в тексте? Соедини стрелками название части растения и его описание.

Ветви	Смолистые, пахучие
Ягоды	Розоватая
Древесина	Покрываются густыми колючками

5. Где растёт можжевельник? Выпиши из текста это предложение.

6. Выпиши из предложенных слов имя существительное мужского рода, в состав которого входит корень и нулевое окончание.

ВАРИАНТ № 4

1. Прочитай текст.

Калина

Не все из вас, быть может, видели лесную калину, обычно растущую по оврагам и на берегах лесных глухих рек. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Молодая калина хорошо приживается в деревенских садах и огородах.

Цветет калина красивыми белыми соцветиями, похожими на кружевные венки. В разросшихся кустах калины нередко устраивают гнездовья и поют птицы. Крупные алые ягоды калины созревают поздней осенью, когда начинает перепархивать первый снежок и все листья на деревьях уже облетели.

Необыкновенно красив увешанный гроздьями куст красных ягод калины на фоне глубокого снега. Ягоды калины зимою облёвывают птицы. Мёрзлые ягоды калины деревенские хозяйки парят в русских печах, готовят для ребят вкусное угощенье.

Несколько лет назад я выкопал в лесу небольшой куст калины, посадил под окном моего лесного домика. Теперь этот куст широко разросся. Зимою и летом я люблюсь им из окна моего домика. Осенью, когда вставляют зимние рамы, мы кладём между ними на белую вагу гроздья калиновых алых ягод. Они украшают наше скромное жилище.

(И. Соколов-Микитов)

2. Отметь, в какой сборник можно поместить это произведение.

- Сборник рассказов о детях.
- Сборник сказок.
- Сборник рассказов о природе.

3. Определи главную мысль четвёртого абзаца. Отметь правильный ответ.

- Цветы и ягоды калины.
- Яркое украшение зимнего жилища.
- Ягоды калины любят птицы.

4. Как о калине говорится в тексте? Соедини стрелками название части растения и его описание.

Листья	Крупные, алые
Цветы	Красивые, широкие
Ягоды	Белые соцветия

5. На каком фоне необыкновенно красив куст калины? Выпиши из текста это предложение.

6. Выпиши из предложенных слов имя прилагательное множественного числа, в состав которого входит корень, суффикс и окончание.

Белая, калина, лесных, домики

Эталонные ответы на задания мониторинговой работы для 3 класса

Вариант/ задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
2.	Сборник рассказов	Сборник рассказов о животных	Сборник рассказов	Сборник рассказов о природе
3.	Как распространяются семена клёна.	Необыкновенная обманщица.	Можжевельник – укрытие для зайцев зимой.	Яркое украшение зимнего жилища
4.	Ветви - крепкие и тугие. Древесина - прочная Ствол - гладкий, чистый	Крылья – голубоватые. Брюшко – ярко-жёлтое. Шапочка на голове – чёрная.	Ветви – покрыты густыми колючками. Ягоды – смолистые, пахучие Древесина – розоватая.	Листья – красивые, широкие. Цветы – белые соцветия. Ягоды - крупные, алые.
5.	Красивые клёны сажают люди в городских парках, украшают ими дорожки, берега прудов.	Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют большой или обыкновенной.	Растёт можжевельник по закрайкам лесов, по скатам глубоких лесных оврагов.	Необыкновенно красив увешанный гроздьями куст красных ягод калины на фоне глубокого снега.
6.	Дорожка	Звонкоголосая	Снег	Лесных

Работа 2 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

СНЕГИРЬ

Снегирь – один из ранних зимних гостей, прилетающих с севера вместе с первым снегом. Это малоподвижная птица, крупнее воробья. Средняя длина тела 16 сантиметров, масса 30-35 граммов. Снегири держатся стайками всю осень и зиму.

Среди зимней природы снегирь особенно заметен своей окраской. Грудь, шея и щёки – ярко красные. Спина голубовато-серая. На голове чёрная шапочка. Крылья и хвост чёрные. На крыльях светлые полосы. Клюв тёмный, толстенький.

Своим широким клювом снегири быстро вылуцивают семена из разных плодов. Налетая стайками на рябину, черёмуху, снегири клювом ловко раздавливают ягоды. Птицы поедают семена, отбрасывая мякоть.

Наевшись на одном дереве, стайка долго не улетает. Птицы чистятся, сидят насупившись и тихонько перекликаются. С перекличкой они срываются с места и стремительно улетают. Так и кочуют стаи по лесным опушкам, садам и огородам.

(По Ю. Дмитриеву)

1. Укажи, какую часть плода рябины поедают снегири?

<input type="checkbox"/>	Семена
<input type="checkbox"/>	Мякоть
<input type="checkbox"/>	Кожуру

2. Чем особенно заметен снегирь среди зимней природы? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме



<input type="checkbox"/>	Перекличка
<input type="checkbox"/>	Снегирь
<input type="checkbox"/>	Мякоть

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

В...рхушка, кр...чит, пуш...стые, л...тит, з...лёный, м...лчание.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ТОМКА

У охотника я увидел взрослого пёсика. Туловище длинное, уши до пола висят, хвост и лапы короткие. Охотник мне рассказал, какой пёсик понятливый, не грязнуля, как на охоте помогает.

От этого пёсика есть щенки, которые только что научились ходить.

Какой из них будет помощником на охоте? Вот один щенок - ест да спит. Он толстенький, неповоротливый. Из него лентяй получится.

Вот сердитый щенок. Рычит и со всеми лезет драться.

А вот еще хуже - он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы. Они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку длиной примерно 20 сантиметров. Его звали Томка. Я деревяшку отнял и спрятал от него. Почует щенок ее или не почувет?

Томка внимательно начал искать. Других щенят всех обнюхал - не у них ли деревяшка. Ленивый спит, сердитый рычит, ласковый сердитого лижет. И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я спрятал деревяшку. Почуял!

Я обрадовался. От такого и дичь не спрячется. Щенок Томка станет хорошим помощником охотника.

(По Е. Чарушину)

1. Укажи, какой щенок Томка в рассказе?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Сердитый
Внимательный
Ленивый

2. Кто станет хорошим помощником охотника? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Время
Длиной
Ласковый

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

В..сенний, зап..щит, хв..статый, осв...щение, уб..гает, рука...

Имя прилагательное	Имя существительное	Глагол

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

В ПУТИ

Скорость полёта птиц довольно значительна. Даже такая медленно летающая птица, как ворона, летит со скоростью до 50 км/ч, аисты - 60 км/ч, а утки 70-90 км/ч. Однако во время сезонных перелётов птицы обычно не используют полностью своих возможностей и летят не торопясь.

На ход перелёта оказывают очень большое влияние условия погоды. Вообще перелёт птиц происходит гораздо интенсивнее при попутном ветре, чем при встречном. Особенно резко реагируют на направление ветра птицы с медленным полётом, например, чайки. Их пролёт идет всегда с попутным ветром.

Во время перелёта большинство птиц держится стаями. Очевидно, стайный образ жизни имеет в данном случае преимущество. В стае птицам легче своевременно заметить нападающих врагов. Всякий охотник знает, что к стае уток или других птиц на выстрел подобраться труднее, чем к одиночной птице.

А что это за белые кольца на лапах у некоторых из перелётных? Эти лёгкие металлические кольца надели им на лапы учёные. На них указан номер и название страны, где поймана птица. Если другие люди поймут птицу, то «прочтут» кольцо и отошлют информацию тем учёным, которые окольцевали птицу. Так учёные узнают о путях передвижения птиц.

(По В. Бианки)

1. Укажи, что указано на металлических кольцах, одетых на лапы птицам?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Название птицы.

Номер и название страны, где поймана птица.

Скорость полёта птицы.

2. Как держится большинство птиц во время перелёта? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме:



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Выстрел

Перелётные

Сезонный

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Т...шина, пок...залось, со...нце, лё...кие, зам...тить, б...льшой.

Глагол	Имя прилагательное	Имя существительное

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

ПЕРНАТЫЕ КОЧЕВНИКИ

Поздней осенью, когда деревья сбросят почти всю листву, в опустевшем парке раздаются звенящие переливные голоса. На рябину, красную от ягод, опускается стайка птиц. Сами хохлатые, розовато-дымчатые, а на хвосте широкая жёлтая полоска.

Это из северной тайги к нам на зимовку прибыли свиристели. Средняя длина тела свиристелей 20 сантиметров, а масса 55-58 граммов. Стаи птиц начинают бродить по рощам и садам в поисках пищи. В это время рябина является их главным блюдом. Птицы не умеют расщипывать плоды рябины. Свиристели срывают мёрзлые ягоды и проглатывают их целиком. За день птица может съесть столько ягод, что общий вес их будет много больше веса всего ее тела. Спелые плоды рябины привлекают очень многих птиц и зверей. Их едят дрозды, щуры, клюют тетерева и рябчики, вороны и галки.

Едят свиристели плоды шиповника, боярышника, можжевельника и даже сладко-горького паслёна. Весной, когда запасы ягод исчезнут, птицы начинают склёвывать набухающие почки лиственницы и других деревьев.

(По И. Толоконникову)

1. Укажи, на каком дереве любят пировать птицы?

<input type="checkbox"/>	Можжевельник
<input type="checkbox"/>	Шиповник
<input type="checkbox"/>	Рябина

2. Откуда к нам на зимовку прибыли свиристели? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово из текста, которое соответствует схеме:



Плоды
Полоска
Переливные

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Посм...треть, ш...рокая, л...ства, разд...ют, в...сёлые, похо...ка.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	Семена	Внимательный	Номер и название страны, где поймана птица.	Рябина
2	Среди зимней природы снегирь особенно заметен своей окраской.	Щенок Томка станет хорошим помощником охотника.	Во время перелета большинство птиц держится стаями.	Это из северной тайги к нам на зимовку прибыли свиристели.
3	Переключка	Ласковый	Сезонный	Полоска
4	Имя существительное: верхушка, молчание; Имя прилагательное: пушистые, зелёный; Глагол: кричит, летит.	Имя существительное: освещение, рукав; Имя прилагательное: весенний, хвостатый; Глагол: запищит, убеждает.	Имя существительное: тишина, солнце; Имя прилагательное: лёгкие, большой; Глагол: показалось, заметить.	Имя существительное: зимовка, листва; Имя прилагательное: широкая, весёлые; Глагол: раздают, дрожит.

Работа 3 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

КЕДР

Кедровые сосны – самые древние хвойные деревья. Растёт это величественное дерево в высоту до 40-42 метров, а диаметр ствола достигает двух метров. Кедр хорошо переносит сильные морозы. Он не боится заморозков и резких перепадов температуры.

Молодые кедры – теневыносливые. Кора молодого кедра серая и гладкая, а у старого – бурая, в трещинах. Молодые побеги часто покрывает густой, рыжий пушок. Хвоя кедра плотная и длинная, до 13 сантиметров. А растёт она пучками по пять хвоинок.

Кедр очень полезное дерево. Вот, например, кедровые семена! Это бесценный дар природы. Кедровые орешки самые питательные из всех орехов. Они богаты витаминами и полезными веществами для человека.

В урожайный год на одном дереве может вырасти до тысячи шишек. Лакомятся ими сойки и белки, медведи и кабаны, мыши и кедровки. Кабаны и медведи раскусывают шишки зубами, подбирают орехи, жуют их вместе со скорлупой. Белка делает на зиму кедровые запасы. Она прячет целые шишки, а зимой чистит их и добирается до вкусного ядрышка.

1. Укажи верную информацию из текста:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- кедровые сосны – самые высокие хвойные деревья;
- кедровые сосны – самые древние хвойные деревья;
- кедровые сосны – самые теневыносливые хвойные деревья.

2. Сколько шишек может вырасти в урожайный год на одном дереве? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово, которое состоит из корня, суффикса, окончания и основы.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- кедровые;
- заморозки;
- серая.

4. Прочитай предложение: Лакомятся ими сойки и белки, медведи и кабаны, мыши и кедровки.

Объясни значение выделенного слова.

Ответ: *лакомятся* - _____.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

На л...сной п...лянке ст...ит кедр. Разбр...сал он свои ш...рокие ве...ки.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

6. Выдели у имени прилагательного окончание. Определи род и число:

молодого (кедра) – ___ род, _____ число.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

КОРОЛЁК

Тихо в тайге в ясный безветренный день. Среди густых еловых ветвей слышен любой шорох, любое шуршание.

Вот среди хвои мелькнула маленькая птичка. Это королёк – самая крохотная птица России. Она вся зеленоватая, а на голове – золотистая полоска, похожая на королевскую корону. За эту особенность люди прозвали птицу корольком.

Тело королька крохотное, до шести граммов весом. Удивительно, как такая малютка переносит суровые холода. Она ещё и поёт при сорокаградусном морозе. Стайки корольков порхают с ветки на ветку в поисках пищи. Они приносят огромную пользу лесам. За лето один королёк поедает до четырёх миллионов мелких насекомых и их личинок.

Своё гнездо корольки устраивают обычно на высоких елях. Оно надёжно спрятано на верхних ветках на высоте до 120 дециметров от земли. Корольки откладывают 6-8 крохотных яиц. Гнездо королька круглое размером с теннисный мячик. Найти его среди веток очень трудно.

Королёк очень доверчивая птица. Она легко привыкает к человеку и может жить в неволе.

1. Почему корольки приносят огромную пользу лесам?

поедают большое количество насекомых и их личинок;
самая маленькая птица России;
легко привыкают к человеку.

2. Какой формы и какого размера гнездо королька? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса, окончания и основы.

высоких;
безветренный;
лесами.

4. Прочитай предложение. Стайки корольков порхают с ветки на ветку в поисках пищи. Объясни значение выделенного слова.

Ответ: *порхают* - _____.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Лё...кий в...терок покач...л з...лёные ве...ки дерева и наруш...л тишину леса.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

6. Выдели у имени прилагательного окончание. Определи род и число:

доверчивая (птица) – ___ род, _____ число.

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

БУРУНДУК

Бурундук – проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. Найти норку шустрого бурундука без помощи собаки очень трудно. Вход в неё всегда старательно скрыт под корнями. В глубоких норах бурундуки устраивают вместительные кладовые. Здесь они прячут запасы кедровых орехов, семена подсолнуха, хлебные зёрна.

Вес бурундуков может составлять 120 граммов. Средняя длина тела бурундука 15 сантиметров. Отличительным признаком этих зверьков являются пять тёмных полосок вдоль спины. Тёмные полоски разделены белыми или серыми. Остальная окраска бурундуков — красно-бурая. Быстрый бурундук всегда находится в движении. Он бегаёт по сучьям деревьев или устраивает весёлые схватки с приятелями бурундуками.

У бурундуков в лесу много врагов. Их уничтожают хищные птицы, ловят домашние кошки. А кладовые бурундуков находят и разоряют в лесу медведи.

Маленькие бурундуки оживляют таёжную глушь и тишину.

1. Укажи, на какого зверька похож бурундук?

- на небольшую кошку;
- на крупную мышку;
- на маленькую белку.

2. Где бурундуки устраивают вместительные кладовые? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово, которое состоит из корня, окончания и основы.

- глубокая;
- заморозки;
- серая.

4. Прочитай предложение. А кладовые бурундуков находят и разоряют в лесу медведи. Объясни значение выделенного слова.

Ответ: *разоряют* - _____.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Пуш...стый зв...рёк с...дел на задних ла...ках. Передними он д...ржал м...лодой цветок медуницы.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

6. Выдели у имени прилагательного окончание. Определи род и число:

шустрого (бурундука) – ____ род, _____ число.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

ЛИПА

Со всех сторон наш школьный сад окружают липы. Издалека видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинают петь птицы. Пчёлы гудят над душистыми ветками.

Высокие липы – украшение русского леса. Это дерево живёт в среднем от трёхсот до четырёхсот лет. Громадные липовые стволы в объёме достигают двух метров.

С давних времён известны целебные свойства цветов липы. Липовый чай – первое средство при простуде, высокой температуре, кашле.

Когда цветёт липа, в воздухе струится удивительно тонкий, нежный и сладковатый аромат. Он ощущается далеко за пределами липовых садов и парков. На Кубани распространена горная липа. Это растение медоносное. Липовый мёд также обладает целебными свойствами.

Из древесины липы делают различные постройки, поделки и даже музыкальные инструменты. А из тонкой липовой коры раньше плели лапти.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю покрывает ковер из золотых опавших листьев.

1. Почему над липой гудят пчёлы?

- липа – медоносное растение;
- липа – высокое растение;
- липа – красивое растение.

2. Какого размера в объёме достигают липовые стволы? Выпиши это предложение из текста.

3. Укажи слово, которое состоит из корня, суффикса, окончания и основы.

липовые;
поделки;
золотых.

4. Прочитай предложение. С давних времён известны целебные свойства цветов липы. Объясни значение выделенного слова.

Ответ: *целебные* - _____.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

К л...сной опу...ке сл...таются птицы. Их радос...ные г...лоса звуч...т повсюду.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

6. Выдели у имени прилагательного окончание. Определи род и число:

Тонкой (коры) – ___ род, _____ число.

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4
1.	кедровые сосны – самые древние хвойные деревья	поедают большое количество насекомых и их личинок	на маленькую белку	липа – медоносное растение
2.	В урожайный год на одном дереве может вырасти до тысячи шишек.	Гнездо королька круглое размером с теннисный мячик.	В глубоких норах они устраивают вместительные кладовые.	Громадные липовые стволы в объёме достигают двух метров.

	Учитывается орфографическая грамотность			
3.	кедровые	безветренный	серая	липовые
4.	Указано значение выделенного слова или записано слово, близкое по смыслу			
5.	Правильно вставлены буквы и слова записаны в соответствующие столбцы таблицы. Учитывается орфографическая грамотность			
6.	молод <u>ого</u> - <u>м.</u> род, <u>ед.</u> число	доверчив <u>ая</u> - <u>ж.</u> род, <u>ед.</u> число	шустр <u>ого</u> - <u>м.</u> род, <u>ед.</u> число	тонк <u>ой</u> - <u>ж.</u> род, <u>ед.</u> число

Работа 4 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

ОДУВАНЧИК

Как только с почвы сходит снег, она начинает покрываться плотным жёлтым ковром из одуванчиков. Во все времена люди находили связь этого растения с Солнцем. Головки цветов сияют жёлтым цветом, как солнышки.

В России растёт около 200 видов одуванчика. Из листьев молодого растения люди готовят свежие салаты. Это травянистое многолетнее растение. Высота одуванчика 10-30 сантиметров. Вкусный нектар, яркая окраска, нежный запах привлекают к нему насекомых. Плод растения - это семянка с хохолком. Каждое соцветие даёт до 200 семян. Дети любят дуть на пушистый одуванчик. Они загадывают желание и пускают белые парашютики на ветер.

Одуванчик растёт рядом с жильём, около дорог. На Кубани его иногда называют коровьим цветком. Обьедят коза или корова большие листья - и сразу же им на смену лезут новые. Ну а если розетка будет съедена вся, из корня вырастет новый росток.

1. Укажи верную информацию из текста:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- одуванчик растёт на полях;
- одуванчик растёт на водоёмах, озёрах, реках;
- одуванчик растёт рядом с жильём, около дорог.

2. Прочитай предложение из текста: *Это травянистое многолет-нее растение.* Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

Слово	Толкование слова	Твой выбор
Многолетнее	А) старое	
	Б) живет более двух лет	

3. Из каких частей одуванчика люди готовят свежие салаты? Выпиши это предложение из текста.

4. Укажи группу, где все слова являются именами прилагательными.

начинает, вкусный, яркая;
свежих, большие, новому;
пушистый, растение, желание.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Ю...ка и п...льто были в коро...ке. На ст...ле у ...кна лежала кры...ка.

Имя существительное		
мужской род	женский род	средний род

6. Отметь слово, в котором количество букв больше, чем звуков:

съедена
корень
яркая

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ЧИБИС

В лугах и на болотах Краснодарского края можно увидеть **чибисов**. Они прилетают в марте, а улетают в декабре. Есть у чибиса и еще одно название – пигалица. Чибисы немного крупнее голубей, длина тела при-

мерно 22 см. Веса́т они около 200 граммов. Верхняя часть туловища птицы тёмная, низ белого цвета. Головка чёрная с зелёным отливом и хохолком.

Чибис – дневная птица. Днём она уничтожает вредных насекомых полей: наземных жуков и их личинок, поедает дождевых червей, многоножек, саранчу. А ночью птица спит. Гнездо чибис устраивает в плоской ямке на лугах и полях. Дно устилает сухими былинками. Чибисы надёжно защищают свое гнездо, смело и настойчиво отгоняют хищников.

Взлетают чибисы шумно, затем падают вниз, летают, качаясь из стороны в сторону, кувыркаются, гоняются друг за другом. В полете звучат их заунывные крики «чьи-вы, чьи-вы...».

1. Укажи верную информацию из текста:

<input type="checkbox"/>	чибисы живут в лугах и на болотах;
<input type="checkbox"/>	чибисы живут в лесах;
<input type="checkbox"/>	чибисы живут в горах и на склонах.

2. Прочитай предложение из текста: Дно устилает сухими былинками.

Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

Слово	Толкование слова	Твой выбор
Былинка	А) травинка	
	Б) белый цветок	

3. Где чибисы устраивают гнездо? Выпиши это предложение из текста.

4. Укажи группу, где все слова являются именами существительными.

<input type="checkbox"/>	Сухими, головка, чёрных;
<input type="checkbox"/>	полёт, гоняется. летает;
<input type="checkbox"/>	насекомые, крики, гнездо.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Со...нце в л...су село за опу...ку. На верху...ку дер...ва сел вор...н.

Имя существительное		
мужской род	женский род	средний род

6. Отметь слово, в котором количество звук больше, чем бук:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

есть
увидеть
края

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

БАРБАРИС

На склонах Кавказских гор растёт барбарис. Это светолюбивое растение. Заросли барбариса растут на открытых, хорошо освещённых склонах и опушках лесов.

Колючий ветвистый кустарник барбариса вырастает до 3 метров. Круглые листья расположены пучками. С мая по июнь кустарник покрывается мелкими душистыми цветами. Пчелиный мёд из пыльцы барбариса золотистого цвета с нежным вкусом. Тёмно-красные плоды длиной 9—10 мм содержат лимонную кислоту. За кислый вкус это растение называют «северным лимоном». На Кубани его называют кислицей. Из спелых ягод барбариса получается вкусное варенье и компоты. Многим знакомы ароматные леденцы «Барбарис».

Существует около 500 видов барбариса. Его высаживают около домов. Густая и колючая живая изгородь из барбариса украшает участок возле дома.

1. Укажи верную информацию из текста:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

барбарис растёт на полях;
барбарис растёт на склонах Кавказских гор;
барбарис растёт рядом с жильём, около дорог, на опушках.

2. Прочитай предложение из текста: *Круглые листья расположены пучками.* Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

Слово	Толкование слова	Твой выбор
пучком	А) рядом с почками	
	Б) по несколько штук	

3. Какого цвета и вкуса пчелиный мёд из пыльцы барбариса? Выпиши это предложение из текста.

4. Укажи группу, где все слова являются именами существительными.

<input type="checkbox"/>	Пыльца, древесина, опушка;
<input type="checkbox"/>	плоды, круглые, варенье;
<input type="checkbox"/>	душистые, делают, растут.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

Мы купили м...локо, хле... и шокола.... Упако...ка на коро...ке сияла з...лотом.

Имя существительное		
мужской род	женский род	средний род

6. Отметь слово, в котором количество звуков и букв равно:

<input type="checkbox"/>	изгородь
<input type="checkbox"/>	июнь
<input type="checkbox"/>	колючие

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

КАРАВАЙКА

В лиманах и на мелководьях водоёмов Тамани можно встретить каравайку. В Краснодарском крае её еще называют чёрный кроншнеп. Это молчаливая спокойная **птица**. Каравайка мирно уживается на одной территории с цаплями и пеликанами.

Каравайка имеет в длину 55 – 60 сантиметров. Масса птицы 530 – 700 граммов. Ноги её не такие высокие, как у аиста, но и не короткие. Клюв слегка изогнут вниз дугой. Крылья округлые, хвост прямой. Оперение коричнево-каштанового цвета, с зеленоватым отливом. Полёт птицы

быстрый и легкий. Каравайки активны днём и в сумерках, а ночью они спят.

Каравайка питается насекомыми, дождевыми червями, рыбой и лягушками. Она строит гнездо в густых зарослях или на деревьях. Кладку из 3-6 тёмных голубоватых яиц высиживают оба родителя. Через три недели вылупляются птенцы. Птица каравайка занесена в Красную книгу Кубани, как исчезающий вид.

1. Укажи верную информацию из текста:

- каравайка строит гнездо в норе;
- каравайка строит гнездо в густых зарослях или на деревьях;
- каравайка строит гнездо в ямке на лугах и полях.

2. Прочитай предложение из текста: В лиманах и на мелководьях водоёмов Тамани можно встретить каравайку.

Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

<i>Слово</i>	<i>Толкование слова</i>	<i>Твой выбор</i>
Мелководье	А) мелкое место	
	Б) грязная вода	

3. С какими видами птиц мирно уживается каравайка? Выпиши это предложение из текста.

4. Укажи группу, где все слова являются именами прилагательными.

- питается, высокие, округлые;
- спокойная, птицы, новому;
- густых, прямой, молчаливая.

5. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу.

В л...су было оз...ро. У бесе..ки ве...ка ...реха наклонилась над м...линой.

Имя существительное		
мужской род	женский род	средний род

6. Отметь слово, в котором количество букв меньше, чем звук
ков:

<input type="checkbox"/>	мелководье
<input type="checkbox"/>	водоём
<input type="checkbox"/>	Кубань

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4
1.	одуванчик растёт рядом с жильём, около дорог.	чибиcы живут в лугах и на болотах	барбарис растёт на склонах Кавказских гор	каравайка строит гнездо в густых зарослях или на деревьях
2.	Б) живет более двух лет	А) травинка	Б) по несколько штук	А) мелкое место
3.	Из листьев молодого растения люди готовят свежие салаты.	Гнездо чибис устраивается в плоской ямке на лугах и полях.	Пчелиный мед из пыльцы барбариса золотисто цвета с нежным вкусом.	Каравайка мирно уживается на одной территории с цаплями и пеликанами.
Учитывается орфографическая грамотность				
4.	свежих, большие, новому	насекомые, крики, гнездо.	Пыльца, древесина, опушка	густых, прямой, молчаливая
5.	Правильно вставлены буквы и слова записаны в соответствующие столбцы таблицы в указанной форме или в форме именительного падежа			
Учитывается орфографическая грамотность				
6.	корень	края	июнь	водоём

Комплексные работы 4 класс

Работа 1

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

МОЛОКО

Первая пища с момента рождения человека – молоко. Любовь к нему у многих людей сохраняется до глубокой старости. Русский ученый Иван Петрович Павлов называл молоко «изумительной пищей, приготовленной самой природой».

По своему составу с молоком не может сравниться никакая другая пища. Более ста различных ценных минералов содержит молоко. И еще одна особенность: многие полезные вещества молока природа не повторяет в других продуктах. Так, в молоке есть белки и аминокислоты. Без них питание не является полноценным, без них невозможна даже жизнь человека. Молочные белки более ценны и быстрее перевариваются, чем белки мяса и рыбы. Кальция в молоке больше всего, и он усваивается лучше, чем кальций крупы, хлеба и овощей. Поэтому молоко особенно ценный продукт для растущего организма.

Во все времена года в молоке содержится большое количество витаминов. Ты пьешь молоко, а витамины очень эффективно ведут борьбу с болезнетворными микробами. Молоком люди лечат многие болезни. Молоко и сегодня остается одним из самых полезных питательных продуктов.

В молоке и молочных продуктах есть все необходимое для жизни человека от рождения до глубокой старости.

Чтобы обеспечить кубанским школьникам полноценное питание, во всех школах Краснодарского края с 2012 года действует программа «Школьное молоко». Все школьники Кубани – с первого по одиннадцатый класс еженедельно получают полезное и вкусное молоко в удобной упаковке. Ведь дети проводят в школе много времени. Именно поэтому школа должна быть для них комфортной, по-домашнему уютной и обеспечить сохранение и укрепление здоровья учеников.

1. Укажи, к какому из перечисленных текстов нужно отнести прочитанный текст:

- 1) Сказка
- 2) Научно-популярный текст
- 3) Инструкция
- 4) Басня

2. В каком абзаце текста говорится о большом количестве витаминов, содержащихся в молоке?

Ответ: _____ .

3. Укажи утверждение, которое обозначает ценность молока для здоровья человека.

- 1) Молоко жидкое.
- 2) Многие люди любят молоко.
- 3) Молоко белого цвета.
- 4) Кальция в молоке больше всего и он хорошо усваивается.

4. Укажи слово, в котором все согласные твердые:

- 1) природа
- 2) пища
- 3) молоко
- 4) уютной

5. Мягкий знак в слове *пьёшь* пишется, так как это слово:

- 1) Глагол 2-го лица единственного числа.
- 2) Имя существительное 3-го склонения.
- 3) Имя существительное 2-го склонения.
- 4) Глагол в неопределённой форме.

6. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) В молоке содержатся белки аминокислоты и минеральные вещества.
- 2) В молоке содержатся белки, аминокислоты и минеральные вещества.
- 3) В молоке содержатся белки, аминокислоты, и минеральные вещества.
- 4) В молоке содержатся, белки, аминокислоты и минеральные вещества.

7. Почему молоко особенно ценный продукт для растущего организма? Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ЗИМОВКА

Зима для животных трудное время: холодно, мало еды. Не только травоядным, но и хищникам трудно добывать себе пищу. А насекомоядным совсем плохо: где зимой найдёшь насекомых?

Тысячелетиями приспособлялись животные к зимним условиям существования. Большинство птиц совершает осенний перелёт на зимовки, а те, что остаются, приспособились отыскивать корм зимой. Помогает зимой птицам также соседство человека. Люди стремятся помочь нашим пернатым соседям пережить этот трудный для них период, устраивают подкормочные площадки и кормушки.

В жизни диких животных зима – сложный период. Некоторые животные впадают зимой в спасительную спячку. Главное условие для этого – большое количество подкожного жира и уютная, хорошо защищённая берлога. Зимний сон животных необычный: спят они несколько месяцев, почти не просыпаясь. Сердце в спячке бьётся медленно и слабо, дыхание едва заметно, температура тела понижается. Но организм даже в таком состоянии должен получать какую-то пищу. Такая пища – жировой запас, накопленный с осени. Так спят медведи, барсуки, хомяки, суслики, ежи.

Конечно, не все животные впадают в зимнюю спячку. Многие звери приспособились к зимним условиям, например, рысь. Она очень хорошо ходит по рыхлому снегу за счет больших и высоких лап, как на лыжах или снегоступах. Активность зимой рысь не снижает, хотя в это время мало грызунов, часть птиц улетела на юг, а у зайцев и косуль детёныши уже подросли, окрепли – легко их не поймаешь, так что удачной охота бывает не всегда. Тут и выручают осенние запасы жира. А очень густой, длинный и тёплый мех согреет рысь в любой мороз.

1. Укажи, к какому из перечисленных текстов нужно отнести прочитанный текст:

- 1) Инструкция
- 2) Научно-популярный текст
- 3) Сказка
- 4) Басня

2. В каком абзаце текста говорится о животных, впадающих в зимнюю спячку?

Ответ: _____ .

3. Укажи утверждение, которое характеризует зимний сон животных.

- 1) Сердце бьётся быстро и сильно.
- 2) Сон длится несколько месяцев.
- 3) Дыхание хорошо заметно.
- 4) Температура тела повышается.

4. Укажи слово, в котором все согласные мягкие:

- 1) зимой
- 2) пицца
- 3) суслик
- 4) человек

5. Мягкий знак в слове *не поймаешь* пишется, так как это слово:

- 1) Глагол в неопределённой форме.
- 2) Глагол 2-го лица единственного числа.
- 3) Имя существительное 3-го склонения.
- 4) Имя существительное 2-го склонения.

6. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Так спят медведи барсуки, хомяки, суслики, ежи.
- 2) Так спят медведи, барсуки хомяки, суслики, ежи.
- 3) Так спят медведи, барсуки, хомяки, суслики ежи.
- 4) Так спят медведи, барсуки, хомяки, суслики, ежи.

7. Почему такое животное как рысь не впадает в зимнюю спячку? Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений.

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

ПИНГВИНЫ

Пингвин – единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, ходящая стоя. Пингвины лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде бо-

лее половины жизни. Большинство разновидностей пингвинов обитают в прибрежных водах Антарктиды.

Летать эти древние птицы не могут, но отлично плавают. При плавании пингвины как бы летят в толще воды – их движения очень напоминают движения крыльев летящей птицы. Ныряют пингвины на глубину 130 м, могут оставаться под водой до 18 минут. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и лапами.

Пингвины отличаются друг от друга размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40 кг и достигает в длину 117 см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5 кг и имеет длину тела всего 40 см.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями. Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу.

Питаются пингвины планктоном, рыбой и головоногими моллюсками. Есть среди пингвинов почти полностью рыбоядные виды. Они питаются такими массовыми стайными рыбами, как анчоус, сардина, ставрида и им подобные. Преобладает рыба также в пище императорского и папуасского пингвинов, но они много ловят и кальмаров, а у королевского – кальмары в рационе вообще стоят на первом месте. Рыбой и кальмарами питаются и малый пингвин.

1. Укажи, к какому из перечисленных текстов нужно отнести прочитанный текст:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Басня | 2) Научно-популярный текст |
| 3) Инструкция | 4) Сказка |

2. В каком абзаце текста говорится о том, где обитает большинство разновидностей пингвинов?

Ответ: _____ .

3. Укажи верное утверждение из текста.

- 1) Пингвины ныряют на глубину 230 метров.
- 2) Эти древние птицы умеют плавать и летать.
- 3) Самый крупный пингвин весит 70 килограммов.
- 4) Пингвины могут оставаться под водой до 18 минут.

4. Укажи слово, в котором все согласные твёрдые:

- | | |
|------------|------------|
| 1) пингвин | 2) плавать |
| 3) кальмар | 4) живот |

5. Укажи верное объяснение пропущенной орфограммы в словосочетании «долго болееш...».

- 1) Пишется мягкий знак, так как это глагол в неопределённой форме.
- 2) Не пишется мягкий знак, так как это глагол в неопределённой форме.
- 3) Пишется мягкий знак, так как это глагол в форме 2-го лица единственного числа.
- 4) Не пишется мягкий знак, так как это глагол в форме 2-го лица единственного числа.

6. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Питаются пингвины планктоном рыбой и головоногими моллюсками.
- 2) Питаются пингвины планктоном, рыбой и головоногими моллюсками.
- 3) Питаются пингвины планктоном, рыбой, и головоногими моллюсками.
- 4) Питаются пингвины, планктоном, рыбой и головоногими моллюсками.

7. Почему пингвины питаются добычей, пойманной в море (рыба, кальмары, моллюски)? Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарке он – обычный гость. Часто белого медведя называют полярным, северным или морским. У белого медведя только нос чёрный, сам медведь белый и зимой, и летом. Подошвы лап у белого медведя поросли густой шерстью, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде не видно.

У белого медведя прекрасно развиты слух и зрение. Изумляет и совершенство его обоняния, способность учуять добычу на большом расстоянии.

Чаще можно видеть белого медведя, бредущего неспешным шагом, идет он низко опустив голову и слегка раскачивая ее из стороны в сторону. Занятый поисками добычи медведь идет быстрее, подняв голову. При этом он часто забирается на торосы, иногда привстает на задних лапах, осматривается и принюхивается. Испуганный, например, вездеходом или трактором, зверь бросается наутёк. Однако вскоре он начинает уставать, переходить на шаг, а если преследование продолжается, медведь садится и, рывкая, пытается сам испугать врага.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Голодный белый медведь ест ягоды, водоросли, мхи, лишайники, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Однако численность белых медведей уменьшается. Это вид животных занесён в Красную книгу России. Учёные стремятся сберечь белого медведя.

1. Укажи, к какому из перечисленных текстов нужно отнести прочитанный текст:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Сказка | 2) Научно-популярный текст |
| 3) Инструкция | 4) Басня |

2. В каком абзаце текста говорится о прекрасно развитых у медведей слухе и зрении?

Ответ: _____ .

3. Укажи верное утверждение из текста о питании белого медведя.

- 1) На мелкой воде белый медведь не может ловить рыбу.
- 2) Белый медведь никогда не ест ягоды, водоросли, грибы.
- 3) Белые медведи не охотятся на тюленей.
- 4) Тюлени – главная добыча белого медведя весной.

4. Укажи слово, в котором все согласные твердые:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) трактор | 2) километр |
| 3) медведица | 4) добыча |

5. Мягкий знак в слове *сберечь* пишется, так как это слово:

- 1) Глагол 2-го лица единственного числа.

- 2) Имя существительное 3-го склонения.
- 3) Имя существительное 2-го склонения.
- 4) Глагол в неопределённой форме.

6. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Голодный белый медведь ест ягоды водоросли, мхи, лишайники, грибы.
- 2) Голодный белый медведь ест ягоды, водоросли, мхи, лишайники, грибы.
- 3) Голодный белый медведь ест ягоды, водоросли, мхи лишайники, грибы.
- 4) Голодный белый медведь ест ягоды, водоросли мхи, лишайники, грибы.

7. Почему пальцы на лапах белого медведя примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками? Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений.

**Эталонные ответы на задания мониторинговой работы для
4 класса**

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	2) Научно-популярный текст	2) Научно-популярный текст	2) Научно-популярный текст	2) Научно-популярный текст
2	3	3	1	3
3	4) Кальция в молоке больше всего и он хорошо усваивается	2) Сон длится несколько месяцев.	4) Пингвины могут оставаться под водой до 18 минут.	4) Тюлени – главная добыча белого медведя весной
4	3) молоко	2) пища	4) живот	1) трактор
5	1) Глагол 2-го лица единственного числа	2) Глагол 2-го лица единственного числа	3) Пишется мягкий знак, так как это глагол в форме 2-го лица единственного числа.	4) Глагол в неопределенной форме
6	2) В молоке содержатся белки, аминокислоты и минеральные вещества	4) Так спят медведи, барсуки, хомяки, суслики, ежи.	2) Питаются планктоном, рыбой и головоногими моллюсками.	2) Голодный белый медведь ест ягоды, водоросли, мхи, лишайники, грибы.
7	Ответ представлен одним или несколькими предложениями, составляющими связное высказывание личного мнения, связанного с содержанием текста.			

Работа 2 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Праздник весны

Ранней весной в нашем крае там и сям начнёт уже показываться возле старой пожелтевшей травы новая, ярко-зелёная травка. На полях, где ещё с осени засеяли рожь или пшеницу, поднимается и зеленеет озимь, словно зелёный бархат.

Вместе с травой появляются и первые цветы. Голубенький подснежник первый пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Появляется кое-где и жёлтый одуванчик, тот самый, что со временем наденет свою пушистую белую шапочку, круглую, как шар, и до того лёгкую, что стоит только на неё дунуть – и она вся разлетится.

Деревья также пробуждаются от зимнего сна, наполняются соками. Если прорубить в это время кору берёзы или клёна, то из-под неё закапают сладкий и душистый сок. Почка листьев подготовлена деревом ещё с осени. Всю зиму оставались они в одном положении и были едва заметны; теперь же они начинают быстро наливать, расти, скидывать свою коричневую шелуху и развёртываться в зелёные листья.

На вербе появляются пушистые цветы, или барашки. Вы, вероятно, заметили их на вербовых ветках в Вербное воскресенье? Потом появляются липкие и душистые листья берёзы. Прошло ещё дней десять – и кудрявая, ярко-зелёная берёзка, с белым, опрятным стволом своим, стоит разубранная, будто на праздник: весёлая, яркая, душистая. За берёзой спешат распуститься липа, ольха, дуб. Лапчатые листья клёна не заставляют долго ждать себя. Природа Кубани спешит принарядиться на праздник весны.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о пробуждении деревьев от зимнего сна?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) Появление первых цветов.
- 2) *Пробуждаются деревья, наполняются соками.*
- 3) *Природа Кубани спешит принарядиться на праздник весны.*

4. Какой первый цветок пробивается в лесах весной? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) озимь – 5 зв., 5 б.;
- 2) листья – 7 зв., 6 б.;
- 3) если – 4 зв., 4 б.;
- 4) свою – 5 зв., 4 б..

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения:

Под дождём прижались к земле стебли нарциссов.

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) глагол;
- 4) имя прилагательное.

7. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) *Деревья тоже пробуждаются от зимнего сна, наполняются соками.*
- 2) *За берёзой спешит распуститься липа ольха дуб.*
- 3) *Потом появляются липкие, и душистые листья берёзы.*

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Весна началась

Зимой царствует однообразие. Но весной каждый день появляется что-нибудь новое: то проглянет голубенький глазок незабудки; то развернётся благоухающая чашечка ландыша, то заблестят в зелени беленькие цветочки земляники, из которых к концу весны выйдут сочные, красные

ягоды. Вишни, яблони, груши покрываются белыми и бело-розовыми цветами. Всё празднует весну, всё цветёт и благоухает.

Не везде весна начинается в одно и то же время. Чем южнее, тем и весна становится раньше. На Кубани уже в феврале рвут цветы, а в Архангельске и в апреле можно отморозить нос.

Птиц, вместе с весной, появляется множество. Первой в наш край прилетает трясогузка. Но вот и жаворонок поднялся высоко в воздух и запел свою звучную песню. Быстрые, острокрылые ласточки прилетают несколько позже. Скворцы, дрозды, кулики, дикие голуби, кукушки появляются одни за другими. Они населяют поля, леса и рощи.

Высоко в воздухе тянутся с юга на север стаи журавлей, диких уток, гусей и лебедей. Скоро и соловей начнёт свою звонкую песню. Одни из этих птиц, дикие гуси, журавли, лебеди, летят далее; другие остаются у нас на всё лето. Те, которые остаются, принимаются вить гнёзда: носятся, кричат, трудятся, собирают сухие веточки, солому, мох, траву, глину и строят жилища для своих будущих деток.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о том, что не везде весенние изменения в природе начинаются в одно и то же время?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) На Кубани уже в феврале рвут цветы.
- 2) Весной каждый день происходят изменения в природе.
- 3) *Весной с юга на север тянутся стаи журавлей и других диких птиц.*

4. Какие деревья весной покрываются цветами? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) звонкую – 7 зв., 7 б.;
- 2) раньше – 6 зв., 5 б.;

3) южнее – 7 зв., 5 б.;

4) соловьи – 7 зв., 6 б..

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения

Тянутся с юга на север стаи журавлей, гусей и лебедей.

1) имя существительное;

3) глагол;

2) предлог;

4) имя прилагательное.

7. Отметь предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

1) *Скворцы, дрозды, кулики, кукушки появляются одни за другими.*

2) *Они населяют поля, леса, и рощи.*

3) *Жаворонок поднялся высоко в воздух, и запел свою звучную песню.*

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Жаркое летнее солнце

В начале лета в нашем крае бывают самые долгие дни. Часов пятнадцать солнце не сходит с неба, и вечерняя заря ещё не успевает погаснуть на западе, как на востоке показывается уже беловатая полоска, – признак приближающегося утра.

Высоко-высоко поднимается солнышко летом, не то, что зимой: ещё немного повыше, и оно стало бы прямо над головой. Почти отвесные лучи его сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно. В полдень солнце взобралось высоко на прозрачный голубой свод неба. Только кое-где, как лёгкие серебряные чёрточки, видны перистые облачка – предвестники постоянной хорошей погоды. Выше уже солнце идти не может и станет спускаться к западу. Точка на небосводе, откуда солнце начинает уже склоняться, называется полднем.

В полдень не только на самое солнце невозможно взглянуть без сильной, жгучей боли в глазах, но трудно даже смотреть на блестящее небо и землю, на всё, что освещено солнцем. И небо, и поля, и воздух залиты горячим, ярким светом. Глаз невольно ищет зелени и прохлады. Уж слишком тепло! А над отдыхающими полями Кубани струится лёгкий пар от нагретой земли.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о перистых облаках – предвестниках хорошей погоды?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) *Лучи летнего солнца сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно.*
- 2) *Беловатая полоска – признак приближающегося утра.*
- 3) После полудня солнце начинает склоняться.

4. Куда взобралось солнце в полдень? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) полдень – 7 зв., 7 б.; | 3) крестьяне – 8 зв., 9 б.; |
| 2) солнце – 6 зв., 6 б.; | 4) лёгкие – 7 зв., 6 б.. |

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения

Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) имя существительное; | 3) глагол; |
| 2) предлог; | 4) имя прилагательное. |

7. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) *Выше уже солнце идти не может, и спускается к западу.*
- 2) *Небо, поля, и воздух залиты горячим светом.*
- 3) *Глаз невольно ищет зелени и прохлады.*

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Лето

Всё, что начала весна, доканчивает лето. Листья вырастают во всю свою величину, и роща делается непроглядным жилищем тысячи птиц. В густой, высокой траве шевелится и жужжит целый мир насекомых. Деревья в садах отцвели. Ярко-красная вишня и тёмно-малиновая слива уже мелькают между зеленью. Яблоки и груши ещё зелены и таятся между листьями, но в тиши зреют и наливаются. Одна липа ещё цветёт и благоухает. В её густой листве, между чуть белеющими, но душистыми цветочками, слышен стройный, невидимый хор. Это работают тысячи весёлых пчёл на медовых цветочках липы. Подойдите ближе к поющему дереву: от него пахнет мёдом!

Ранние цветы уже отцвели, другие ещё в полном цвету. Пшеница поднялась, заколосилась и уже начинает желтеть, волнуясь, как море, под напором лёгкого ветра. Гречиха в цвету, и нивы Кубани, засеянные ею, будто покрыты белой пеленой с розоватым оттенком. Золотистая пчёлка без устали работает на липе, на гречихе, на множестве разнообразных цветов, доставая всюду то, что ей нужно для душистых сотов.

А сколько ягод! Слово красный коралл рдеет сочная земляника. На кустах развесились прозрачные серёжки смородины... Но возможно ли перечислить всё, что появляется летом? Одно зреет за другим, одно догоняет другое.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о цветущей гречихе?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) Рожь поднялась, заколосилась и уже начинает желтеть.
- 2) Невозможно перечислить всё, что появляется летом.
- 3) Деревья в садах отцвели.

4. Что происходит в густой, высокой траве? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) деревья – 6 зв., 7 б.; | 3) зреет – 4 зв., 5 б.; |
| 2) яблоки – 7 зв., 6 б.; | 4) рожь – 4 зв., 4 б.. |

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения

Летом под липами ветерок колыхал колокольчики.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) имя существительное; | 3) глагол; |
| 2) предлог; | 4) имя прилагательное. |

7. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) *Пшеница поднялась, заколосилась и уже начинает желтеть.*
- 2) *Золотистая пчёлка без усталости работает на липе, на гречихе на множестве разнообразных цветов.*
- 3) *Одна липа ещё цветёт, и благоухает.*

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	2) рассказы о природе	2) рассказы о природе	2) рассказы о природе	2) рассказы о природе
2	3	2	2	2
3	3) Природа Кубани спешит приготовиться на праздник весны.	2) Весной каждый день происходят изменения в природе.	1) Лучи летнего солнца сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно.	2) Невозможно перечислить всё, что появляется летом
4	Голубенький подснежник первый пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа.	Вишни, яблони, груши покрываются белыми и бело-розовыми цветами.	В полдень солнце взобралось высоко на прозрачный голубой свод неба.	В густой, высокой траве шевелится и жужжит целый мир насекомых.
5	4) свою – 5 зв., 4 б.	3) южнее – 7 зв., 5 б.	4) лёгкие – 7 зв., 6 б.	2) яблоки – 7 зв., 6 б.
6	4) имя прилагательное	4) имя прилагательное	2) предлог	4) имя прилагательное

7	4) Деревья тоже пробуждаются от зимнего сна, наполняются соками.	4) Скворцы, дрозды, кулики, дикие голуби, кукушки появляются одни за другими.	3) Глаз невольно ищет зелени и прохлады.	1) Пшеница поднялась, заколосилась и уже начинает желтеть.
----------	--	---	--	--

Работа 3 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Сосна

В нашем крае растут разные виды хвойных растений. Жителей Кубани радует круглый год вечнозеленое дерево с красно-бурой корой – сосна обыкновенная.

В высоту она достигает 40 метров. Ежегодно у сосны образуется новое кольцо веток. По их количеству определяют возраст дерева. Листки у этого растения в виде хвои, гладкие и острые. Сосновая хвоя слабо испаряет влагу. Это позволяет дереву расти на сухих почвах. Весной на ветках появляются шишки. В них созревают семена. В обычных условиях сосна живет до 400 лет.

Сосна - очень ценное дерево. Древесина используется в строительстве. Сосна даёт человеку бумагу, скипидар, эфирные масла. В лесу без этого растения не смогли бы перезимовать глухари, белки, бурундуки, лоси. Одни из них питаются семенами, а другие – хвоей. В сосновых иголках содержатся жиры, которые помогают птицам и зверям выжить в сильные морозы.

В сосновом бору очень много лечебного кислорода. Гулять и собирать грибы в сосновом бору одно удовольствие. Сосновый лес – это чудо природы.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о времени появления на сосне шишек?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) Сосна – ценное дерево.
- 2) *Кислород - лечебный воздух.*
- 3) *На Кубани растет сосна.*

4. Кто не смог бы перезимовать без этого растения в лесу? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) хвоя – 5 зв., 4 б.;
- 2) листья – 7 зв., 6 б.;
- 3) осень – 5 зв., 5 б.;
- 4) звери – 6 зв., 5 б..

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения:

В сосновом бору много лечебного кислорода.

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) глагол;
- 4) имя прилагательное.

7. Прочитай предложение из текста: «Сосна – ценное дерево». Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

<i>Слово</i>	<i>Толкование слова</i>	<i>Твой выбор</i>
ценное	А) имеющее важное значение.	
	Б) обладающее стоимостью, выраженной в деньгах.	

8. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) Гулять, и собирать грибы в сосновом бору одно удовольствие.
- 2) *В сосновом бору живут разные звери, птицы, насекомые.*
- 3) *Сосна даёт человеку бумагу скипидар эфирные масла.*
- 4) Гулять и собирать, грибы в сосновом бору одно удовольствие.

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Лошадь

Дети с удовольствием познают природу, общаясь с животными. Не секрет, что лошадь — одно из самых умных и благородных животных. У лошади красивая длинная голова, гибкая шея, широкая грудь, длинное туловище, четыре высокие ноги. На каждой ноге по одному твердому копыту. Все тело лошади покрыто короткой, но густой и блестящей шерстью. Шея у этого животного с длинной гривой, на лбу чёлка, а сзади красивый длинный хвост. Лошади бывают различной масти: вороные, гнедые, рыжие, серые, пегие. Молоденьких лошадей называют жеребятами. Они долго кормятся молоком своих маток. Потом лошади едят траву, сено, овес, любят соль и хлеб.

Лошади умеют быстро привыкать к разному климату, могут работать в самых суровых и жарких условиях. Они ценны и важны в сельском хозяйстве.

Лошади оказывают только положительное влияние на человека. Общение с лошадью доставляет детям радость и удовольствие. Приятно покормить коня с руки яблоком, морковкой или хлебом. Для детей общение с этими друзьями человека может быть также и лекарством. Известно, что «лечение лошаадьми» рекомендуется детям с различными заболеваниями. Лошадь – любимое животное у детей. Для человека любого возраста прогулка верхом станет одним из незабываемых и лучших приключений.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о приключениях;
- 3) рассказы о природе.

2. В каком абзаце текста говорится о том, какое влияние оказывают лошади на человека?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) Лошадь – редкое животное.
- 2) Лошадь – друг детей и взрослых.
- 3) Чем питаются лошади.

4. Что доставляет детям общение с лошадью? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) шея– 3 зв., 3 б.;
- 2) яблоко –7зв., 6 б.;
- 3) соль – 4 зв., 4 б.;
- 4) животные – 9 зв., 9 б..

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения:

Лошадь – любимое животное у детей.

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) глагол;
- 4) имя прилагательное.

7. Отметь предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) *Лошади едят траву сено, овес, соль и хлеб.*
- 2) *Лошади едят траву сено, овес, соль, и хлеб.*
- 3) *Лошади едят траву, сено, овес, соль и хлеб.*
- 4) *Лошади едят траву сено, овес соль и хлеб.*

8. Прочитай предложение: «Для детей общение с лошадью может быть также и лекарством. Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

<i>Слово</i>	<i>Толкование слова</i>	<i>Твой выбор</i>
лекарство	А) средство, применяемое для лечения болезни	
	Б) радостные эмоции, чувства, которые помогают быть здоровым	

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Кубань

На юге России растекается бурными потоками один из крупнейших водных потоков страны – река Кубань.

Свое начало Кубань берет у подножья горы Эльбрус. Ледники, находящиеся на вершине Эльбруса, питают своими талыми водами поток. В этом месте он отличается сильным и бурным течением. Далее Кубань стекает вниз по горам и равнинам. Лиманы и озёра, островки, плавни, протоки находятся на территории реки.

Издавна красавица-река славится рыбой. В водах Кубани проживает более ста видов рыб. Это судак, толстолобик, тарань, сазан, лещ, сом, бычок, окунь, красноперка. В речных заводях прижились ондатры и нутрии. По берегам Кубани водятся кабаны, дикие коты, зайцы, хомяки, ежи. На водах потока много водоплавающих птиц, таких как дикие гуси и утки, цапли, лебеди. Редкие хищные животные реки Кубань проживают в прибрежной зоне. Их яркий представитель – серый сапсан.

На земле нет незначительных рек. Маленькая речка важна для жизни человека. Крупные реки Кубань, Волга, Дон, Енисей, Ангара важны для всей страны.

Кубань является судоходной рекой. Принадлежит к бассейну Атлантического океана. **На реке Кубань расположены города** Армавир, Новокубанск, Кропоткин, Краснодар, Славянск-на-Кубани и Темрюк.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о природе;
- 3) рассказы о приключениях.

2. В каком абзаце текста говорится о месте проживания ондатры и нутрий?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) *Кубань – важная река страны.*
- 2) *Кубань – судоходная река.*

3) Жизнь животных по берегам реки.

4. Какие города расположены на реке Кубань? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) ёжики – 7 зв., 5 б.;
- 2) солнце – 7 зв., 6 б.;
- 3) яркие – 7 зв., 5 б.;
- 4) берега – 5 зв., 6 б.;

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения

По берегам Кубани водятся кабаны, лисицы, зайцы.

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) глагол;
- 4) имя прилагательное.

7. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) Крупные реки Кубань, Волга, Дон важны для всей страны.
- 2) Крупные реки Кубань Волга, Дон важны для всей страны.
- 3) Крупные реки, Кубань Волга Дон важны для всей страны.
- 4) Крупные реки Кубань Волга, Дон, важны для всей страны.

8. Прочитай предложение: «Ледники, находящиеся на вершине Эльбруса, питают своими талыми водами поток». Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

Слово	Толкование слова	Твой выбор
питают	А) обеспечивают кого-нибудь пищей	
	Б) доставляют необходимые вещества в какую-нибудь среду	

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Гадюка

Кавказская гадюка – одна из самых ярких представительниц змей, обитающих на территории нашего края. Кавказская гадюка – это довольно редкий вид. И встретить ее можно только в районе Больших Кавказских гор.

Гадюка редко вырастает в длину более 70-80 см. Голова кавказской гадюки сильно выделяется на фоне тела и имеет форму острия копья. Эти рептилии живут на одном и том же месте. Для создания гнезда они выбирают расщелины в скалах, земляные норы, трещины в деревьях.

Активна кавказская гадюка обычно теплым днем. Основу её питания составляют мелкие грызуны, насекомые и ящерицы.

Природа подарила этой рептилии удивительный наряд. Он способен меняться в зависимости от того, где обитает гадюка. Заметить ее в опавшей листве или траве трудно. Виды, обитающие на равнине, имеют темно-оранжевый или красный цвет кожи. А вот любители скал меняют окрас в более темную сторону. Бывают кавказские гадюки черного цвета. Иногда на спине у рептилии есть полоса желтого или красного цвета, идущая через все тело змеи.

С возрастом цветные пятна покрывают все тело гадюки. Складывается впечатление, что они выложены в шахматном порядке. Именно поэтому ее еще называют шахматной.

1. Укажи, к какому из перечисленных видов относится прочитанный текст:

- 1) исторические рассказы;
- 2) рассказы о приключениях;
- 3) рассказы о природе.

2. В каком абзаце текста говорится об основе питания кавказской гадюки?

Ответ: _____

3. Какова главная мысль этого текста?

- 1) *Питание шахматной гадюки.*
- 2) Кавказская гадюка – яркая представительница змей нашего края.

3) *Виды змей.*

4. Какую форму имеет голова кавказской гадюки? Выпиши это предложение из текста.

5. Укажи, в каком случае верно указано количество звуков и букв в словах:

- 1) копия – 6 зв., 5 б.;
- 2) змея – 5 зв., 4 б.;
- 3) деревья – 6 зв., 7 б.;
- 4) грызуны – 7 зв., 6 б..

6. Укажи, какая часть речи отсутствует среди слов предложения:

Природа подарила гадюке удивительный наряд.

- 1) имя существительное;
- 2) предлог;
- 3) глагол;
- 4) имя прилагательное.

7. Укажи предложение, в котором верно расставлены знаки препинания:

- 1) Кавказские гадюки питаются мелкими грызунами, насекомыми, и ящерицами.
- 2) *Кавказские гадюки питаются мелкими грызунами насекомыми, и ящерицами.*
- 3) *Кавказские гадюки питаются мелкими грызунами, насекомыми и ящерицами.*
- 4) *Кавказские гадюки питаются мелкими грызунами насекомыми и ящерицами.*

8. Прочитай предложение: *Природа подарила этой рептилии удивительный наряд.* Для указанного слова из первого столбца подбери верное толкование и обозначь знаком (+) свой выбор в третьем столбце.

<i>Слово</i>	<i>Толкование слова</i>	<i>Твой выбор</i>
наряд	А) одежда	
	Б) красочный вид	

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	2) рассказы о природе	3) рассказы о природе	2) рассказы о природе	3) рассказы о природе
2	2	3	2	3
3	1) Сосна – ценное дерево.	2) Лошадь – друг детей и взрослых.	1) <i>Кубань – важная река страны.</i>	2) Кавказская гадюка – яркая представительница змей нашего края.
4	<i>В лесу без этого растения не смогли бы перезимовать глухари, белки, бурундуки, лоси.</i>	<i>Общение с лошадью доставляет детям радость и удовольствие.</i>	На реке Кубань расположены города Армавир, Новокубанск, Кропоткин, Краснодар, Славянск-на-Кубани и Темрюк.	Голова кавказской гадюки сильно выделяется на фоне тела и имеет форму острия копья.
5	1) хвоя – 5 зв., 4 б.;	2) яблоко – 7 зв., 6 б.;	3) яркие – 7 зв., 5 б.;	2) змея – 5 зв., 4 б.;
6	3) глагол.	3) глагол;	4) имя прилагательное.	2) предлог;
7	2) <i>В сосновом бору живут разные звери, птицы, насекомые.</i>	3) <i>Лошади едят траву, сено, овес, соль и хлеб.</i>	1) Крупные реки Кубань, Волга, Дон важны для всей страны.	3) <i>Кавказские гадюки питаются мелкими грызунами, насекомыми и ящерицами.</i>

**Комплексные работы 5 класс
Работа 1**

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст

Рис

Родина риса – территория современных Вьетнама и Таиланда. Именно там 9 тысяч лет назад появился первый очаг возделывания этой культуры, и оттуда рис распространился по свету: вначале в Индию, Китай, Малайзию и Индонезию, позже – в Японию, Америку и, наконец, в Россию.

В России рис появился недавно – 2-3 века назад. Тогда его называли сарацинским зерном или сорочинским пшеном. С середины XX века в России выращивается самый северный вид риса – кубанский.

Производством риса на Кубани занимаются 99 хозяйств в восьми районах края. Лидерами по урожайности являются Славянский, Абинский и Красноармейский районы.

Стебли риса достигают до полутора метров высоты, листья у него до пятидесяти сантиметров длиной, тёмно-зеленые и по краю шероховатые. Наверху стебля появляется метёлка колосков. Каждый колосок содержит четыре чешуйки, прикрывающих цветок.

На сегодняшний день рис – самая популярная пища в мире. Блюда из риса есть практически в каждой кухне мира: в Японии – суши, в Китае – рисовые лепешки, лапша, в Средней Азии – разнообразные пловы, в Италии – ризотто, в Испании – паэлья, в Англии – пудинг.

Все сорта риса содержат большое количество клетчатки, белков, витаминов группы В, кальция, железа, магния, марганца, калия, фосфора, цинка. Коричневый рис особенно богат клетчаткой, минералами и витаминами.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «шероховатые» в предложении:
«Стебли риса достигают до пятидесяти сантиметров длиной, листья у него довольно широкие, тёмно-зеленые и по краю шероховатые».

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: *рис, высота, (по) свету, цветок, вид, современный.*

Ответ: _____

4. Кирилл решил принять участие в интеллектуальной игре. Одно задание вызвало у него трудность. Помоги Кириллу найти необходимые слова с приставками.

Задание:

Укажи ряд, в словах которого спряталась орфограмма «Буквы ...З, ...С в приставках».

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) северный, стебли; | 3) возделывание, распространился; |
| 2) особенно, по свету; | 4) сарацинский, позже. |

5. Назови, какой частью речи выражено в данном предложении сказуемое: *«Родина риса – территория современных Вьетнама и Таиланда».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст

Кукуруза

Кукуруза — высокорослое травянистое растение, достигающее высоты 3 м и более. Кукуруза имеет хорошо развитую корневую систему, проникающую на глубину 100—150 см. Стебель прямостоячий, до семи сантиметров в диаметре, без полости внутри (в отличие от большинства других злаков). Листья крупные, до 10 см шириной и 1 м длиной. Их число от 8 до 42.

На каждом растении обычно 1-2 початка, редко больше. Длина початка от 4 до 50 см, масса от 30 до 500 граммов. Початки плотно

окружены листообразными обвёртками. Наружу на верхушке такой обвёртки выходит только пучок длинных пестичных столбиков. На початке развиваются крупные плоды-зерновки. Размеры, форма и окраска зерновок различаются у разных сортов; обычно зерновки жёлтого цвета, но бывает кукуруза с красноватыми, фиолетовыми, синими и даже почти чёрными зерновками.

Всходит кукуруза на 10–12 сутки после посева. Кукуруза является теплолюбивым растением. Оптимальная температура для её выращивания — +20—+24 °С. Кроме того, кукуруза нуждается в хорошем солнечном освещении.

Кукуруза – очень ценная культура, так как весь ее урожай может быть использован для переработки. Из кукурузы получают медицинские препараты, продовольственные продукты, зеленая масса является ценной кормовой культурой.

На Кубани кукурузу выращивают практически повсеместно. Краснодарскими учеными созданы высокопродуктивные сорта кукурузы, семена которой используются для высевания в разных регионах России.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «ценная» в предложении: «Кукуруза – очень ценная культура, так как весь ее урожай может быть использован для переработки».

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: *сутки, высота, знаков, освещение, кукуруза, корневой.*

Ответ: _____

4. Костя решил принять участие в интеллектуальной игре. Одно задание вызвало у него трудность. Помоги Косте найти необходимые слова с приставками.

Задание:

Укажи ряд, в словах которого спряталась орфограмма «Буквы ...З, ...С в приставках».

1) освещение, высеивание;

3) система, синий;

2) использоваться, всходит;

4) растение, стебель.

5. Назови, какой частью речи выражено в данном предложении сказуемое: *«Кукуруза — высокорослое травянистое растение, достигающее высоты 3 м и более».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст

Подсолнечник

Подсолнечник – одно из самых любимых растений в России. Нет огородов в сельской местности, где бы среди петрушки, морковки и свеклы не красовался этот гигант.

Родина подсолнечника – Перу и Мексика. А уже из этих мест растение было завезено в Россию. Подсолнечник растет в странах, где всегда теплый климат. Он взращивается на плодородной почве и на солнечном месте. Цветение подсолнечника начинается с июля и длится до конца лета. Плоды у растения созревают к сентябрю.

Корень подсолнечника идет вглубь почвы на 2-4 метра. Стебель подсолнечника толстый и крепкий, он не ветвится и имеет рыхлую сердцевину. Самый маленький цветущий подсолнечник, выращенный цветоводами Орегона, достигал в высоту лишь пять сантиметров. На одном подсолнечнике бывает 15-35 листьев, шершавых и заостренных на верхушке. Наверху стебля имеется большое соцветие-корзинка, которое снизу окружено оберткой из зеленых листьев. Снаружи корзинки находятся золотистые цветки.

Масло подсолнечника обладает удивительными целебными свойствами. Оно защищает организм от недугов сердца. Это масло не дает организму стареть и улучшает память.

Подсолнечник выращивается во всём мире и используется для производства масла, халвы, козинаков, маргарина, кормов для животных.

В Краснодарском крае подсолнечник выращивают на площади почти в 450 тысяч гектаров, при этом на Кубани получают один из самых высоких урожаев данной культуры. Краснодарский край является российским лидером по сбору семян подсолнечника.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «целебная» в предложении: «Масло подсолнечника обладает удивительными целебными свойствами».

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: сбор, цветение, корм, верхушка, удивительный, край.

Ответ: _____

4. Илья решил принять участие в интеллектуальной игре. Одно задание вызвало у него трудность. Помоги Илье найти необходимые слова с приставками.

Задание:

Укажи ряд, в словах которого спряталась орфограмма «Буквы ...З, ...С в приставках».

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) подсолнечник, сбор; | 3) растение, стареть; |
| 2) используется, возвращается; | 4) сердцевина, завезено. |

5. Назови, какой частью речи выражено в данном предложении сказуемое: *«Родина подсолнечника – Перу и Мексика».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст

Виноград

Виноград – род растений семейства Виноградовые. Это деревянистая лиана, достигающая 20 метров в высоту. Цепляется за опору с помощью усиков. Листья округлые, диаметром до двадцати сантиметров. Цветы винограда мелкие, невзрачные, душистые, собраны в соцветие-кисть. Плод винограда – ягода желтого, зеленого, темно-фиолетового, почти черного или розового цвета, сладкая или кисло-сладкая на вкус.

Всего на территории России произрастает более 3 тысяч сортов винограда. Это очень теплолюбивое растение, поэтому культурный виноград в России выращивается только в южных регионах.

В Краснодарском крае виноградарство получило распространение в Темрюкском и Крымском районах, Анапе и Новороссийске. Сегодня на

Кубани выращивается более половины всего винограда России. Этому способствует ряд факторов: благоприятный горно-морской климат, уникально разнообразный состав почв, идеально подходящий для выращивания винограда.

Виноград – одно из самых древних используемых человеком растений. Это первая ягодная культура, из-за которой человек начал вести оседлый способ жизни. Ведь для того, чтобы вырастить и собрать урожай этих замечательных ягод, необходимо было долгое время проживать на одном месте и постоянно ухаживать за насаждениями винограда.

Целебные свойства винограда используются еще с древности. В ягодах есть необходимые организму человека минеральные соли и микроэлементы. Виноград следует есть между приемами пищи, через 1,5-2 ч после еды.

В кулинарии он является превосходным десертом. Используется как в сухом (изюм), так и в свежем виде.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «оседлый» в предложении: «Это первая ягодная культура, из-за которой человек начал вести оседлый способ жизни».

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: кисть, цепляется, теплолюбивый, род, метров, деревянистый.

Ответ: _____

4. Саша решил принять участие в интеллектуальной игре. Одно задание вызвало у него трудность. Помогите Саше найти необходимые слова с приставками.

Задание:

Укажи ряд, в словах которого спряталась орфограмма «Буквы ...З, ...С в приставках».

- 1) состав, разнообразная; 3) насаждение, розовый;
2) собрать, растение; 4) распространенный, произрастает.

5. Назови, какой частью речи выражено в данном предложении сказуемое: «Виноград – род растений семейства Виноградовые».

Ответ: _____

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1		Вариант № 2		Вариант № 3		Вариант № 4	
1	Ответ представлен вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок							
2	шершавый, грубый		полезная, необходимая, значимая		лекарственный, лечебный, полезный		постоянный	
3	рис	высота	сутки	высота	сбор	цветение	кисть	цепляется
	(по) свету	цветок	злаков	освещение	корм	верхушка	род	теплолюбивый
	вид	современный	кукуруза	корневой	край	удивительный	метров	деревянистый
4	3		2		2		4	
5	существительное		существительное		существительное		существительное	

Работа 2 ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

АРКТИКА

На самом севере нашей страны располагается зона арктической пустыни. Она занимает острова северного Ледовитого океана и северную часть полуострова Таймыр.

С середины октября здесь уже не видно солнца, начинается долгая полярная ночь, которая длится 4-5 месяцев. В это время на небе видны только звёзды и луна. Полярная звезда находится высоко над горизонтом, так же как и созвездия: Большая Медведица и Малая Медведица. Предполагают, что созвездия и послужили названию этого района Земли. Слово «медведь» по-гречески «арктус».

Летом и зимой Арктика бела от снега и льда. Лёд никогда не тает, так как летом солнце не поднимается высоко. Его лучи только отражаются ото льда и снега и растопить лёд не могут. Поэтому даже в середине лета температура редко бывает выше +4⁰ С. Часто холодный воздух с Северного Ледовитого океана через всю территорию Арктики проникает далеко на юг. И тогда летом наступает похолодание, даже в далёких южных частях России, например, в нашем крае, а зимой Кубань оказывается во власти сильных морозов.

Лето – самое интересное время в Арктике. Местами снеговой покров тает, и открываются небольшие участки каменистой почвы. Слой вечной мерзлоты тоже начинает подтаивать, и образуются озёрки ледяной воды. Скучная растительность оживает. На скалистых берегах Северного Ледовитого океана летом гнездятся морские птицы, устраивая шумные «птичьи базары».

Самый крупный хищник на Земле – белый медведь. Его иногда называют хозяином Арктики. В длину белые медведи могут вырастать до трёх метров. Толстая кожа, покрытая густой белой шерстью, большой слой подкожного жира, позволяют ему легко переносить суровые условия Арктики. У него прекрасное обоняние и быстрая реакция. Он может часами сидеть у полыньи, прикрывая лапой свой чёрный нос, и дожидаться добычи – рыбы или тюленя.

По наблюдениям учёных, белый медведь живёт 30 – 40 лет. Во всём мире сейчас насчитывается менее 15 тысяч белых медведей. В нашей стране их около 7 тысяч. Этот хищник занесён в Красную книгу.

1. К какому стилю относится данный текст?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) разговорный | 3) художественный |
| 2) деловой | 4) научный |

2. В каком предложении текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Что послужило названием для такого района земли, как Арктика?»

- 1) Летом и зимой Арктика бела от снега и льда.
- 2) Полярная звезда находится высоко над горизонтом, так же как и созвездия: Большая Медведица и Малая Медведица.
- 3) Слово «медведь» по-гречески «арктус».
- 4) На самом севере нашей страны располагается зона арктической пустыни.

3. Выбери верное утверждение для ответа на вопрос: «Почему Кубань зимой оказывается во власти сильных морозов?»

- 1) Местами снеговой покров тает, и открываются небольшие участки каменистой почвы.
- 2) Часто холодный воздух с Северного Ледовитого океана через всю территорию Арктики проникает далеко на юг.
- 3) Лёд никогда не тает, так как летом солнце не поднимается высоко.
- 4) Слой вечной мерзлоты тоже начинает подтаивать, и образуются озёрки ледяной воды.

4. Укажи слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) тюленя | 3) солнце |
| 2) зимой | 4) полынья |

5. Укажи слово с чередующейся гласной в корне.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) начинается | 3) горизонтом |
| 2) располагается | 4) переносить |

6. В каком предложении союз *И* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

1) Местами снеговой покров тает и открываются небольшие участки каменистой почвы.

2) У него прекрасное обоняние и быстрая реакция.

3) Он может часами сидеть у полыньи и дожидаться добычи.

4) Она занимает острова северного Ледовитого океана и северную часть полуострова Таймыр.

7. Подбери синоним к слову *ДОЛГАЯ* в предложении: «С середины октября здесь уже не видно солнца, начинается *долгая* полярная ночь, которая длится 4-5 месяцев».

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

ОЗЕРО БАЙКАЛ

Байкал. Удивительной красоты озеро, уникальное творение природы, кристально чистая вода. Наверное, каждый человек слышал о самом глубоком озере на нашей планете. Скалистые берега, покрытые хвойными и лиственными деревьями, прозрачная пресная вода с зеленоватым оттенком, богатство и разнообразие рыбных запасов – и все в одном месте. Да и название его, как утверждают, произошло от тюркского Бай-Куль, что в переводе означает «богатое озеро».

Площадь водной поверхности (водного зеркала) озера 31 тыс.кв.км – это примерно равно площади таких стран, как Бельгия или Дания. По площади Байкал занимает восьмое место среди озер мира. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Его средняя глубина 730 метров, а самая большая – 1637 метров. В озеро впадает 336 рек и ручьев, из них самая большая река Селенга, длина которой 1024 км.

Территория озера считается активной сейсмической зоной, потому что ежегодно здесь регистрируется приборами до 2000 слабых землетрясений. Раз в 10-12 лет бывают землетрясения 5-6 баллов, а раз в 20-23 года – 7-9 баллов. Так, в 1959 году здесь произошло землетрясение силой более 9 баллов. Тогда дно Байкала опустилось на 15-20 метров.

На Байкале есть острова, рифы и подводные хребты. Наблюдаются приливы и отливы. Иногда бушуют сильные штормы, поднимая высокую волну. Поэтому некоторые ученые-геофизики считают озеро Байкал зарождающимся океаном.

Удивителен и разнообразен животный и растительный мир Байкала, что делает его уникальным среди других пресных озер. Кто не слышал о знаменитом байкальском омуле? Кроме него в озере водятся сиг, ленок, таймень – представители семейства лососевых. Осетровые, хариусовые, щуковые, карповые, сомовые, тресковые, окуневые – список семейств рыб, обитающих в Байкале. Нельзя не упомянуть о байкальской нерпе, которая является единственным представителем млекопитающих в озере. Осенью на каменистых берегах можно увидеть многочисленные залежки этих байкальских тюленей. Множество чаек, крохалей, гоголей, турпанов, огарей, орланов-белохвостов, скопов и других птиц гнездится по берегам и на островах. На Байкале также можно наблюдать выход на берега бурых медведей.

1. К какому стилю относится данный текст?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) разговорный | 3) деловой |
| 2) научный | 4) художественный |

2. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему ученые считают озеро Байкал зарождающимся океаном?»

- 1) Площадь водной поверхности озера 31 тыс. кв. км.
- 2) Каждый человек слышал о самом глубоком озере на нашей планете.
- 3) На Байкале есть рифы, острова, наблюдаются приливы и отливы, бушуют сильные штормы.
- 4) В озеро впадает 336 рек и ручьев, из них самая большая река Селенга.

3. Выражение «богатое озеро» означает:

- 1) Байкал – самое глубокое озеро в мире.
- 2) Название его произошло от тюркского Бай-Куль.
- 3) По площади Байкал занимает восьмое место среди озер мира.
- 4) Удивителен и разнообразен животный и растительный мир Байкала.

4. Укажи слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) отливы | 3) тюлени |
| 2) осенью | 4) чистая |

5. Укажи слово с чередующейся гласной в корне.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) удивительный | 3) поверхность |
| 2) растительный | 4) скалистый |

6. Укажи предложение, в котором употребляется вводное слово.

- 1) Наверное, каждый человек слышан о самом глубоком озере на нашей планете.
- 2) На Байкале есть острова, рифы и подводные хребты.
- 3) Кроме него в озере водится сиг, ленок, таймень.
- 4) Удивительной красоты озеро, уникальное творение природы, кристально чистая вода.

7. Подбери синоним к слову *УДИВИТЕЛЬНЫЙ* в предложении: «Удивительной красоты озеро, уникальное творение природы, кристально чистая вода».

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

ДЕЛЬФИНЫ

С древних времен известны любознательность, общительность, доброе отношение дельфинов к человеку. Дельфин не рыба, а млекопитающее, потому что детеныши дельфинов выкармливаются молоком. У дельфинов нет жабр, и они дышат легкими.

Считается, что дельфины – самые разумные из всех животных. Люди, работающие с дельфинами, могут привести немало фактов, свидетельствующих о способностях этих существ. Так, обученного дельфина поместили в один бассейн с необученными. Наутро дрессировщики были поражены – каждое животное знало программу представления.

В Черном море обитают три вида дельфинов (отряда китообразных), из них самые крупные дельфины – «афалины», средних размеров «белобочки», и самые маленькие – «морские свиньи» или как их еще называют

«чумки».

Часто, отдыхая в Анапе, купаясь или прогуливаясь по берегу Черного моря, можно наблюдать за резвящимися дельфинами. Иногда дельфины подплывают к берегу, и даже позволяют поиграть с собой. А находясь в открытом море на борту яхты или теплохода, наблюдать сопровождающих судно дельфинов дело обычное. Стремительно выныривая и совершая удивительные маневры у носа корабля, они как бы заигрывают, призывая двигаться еще быстрее.

Афалины – великолепные актеры. В дельфинариях проводятся удивительные представления с участием этих умных дельфинов. Взрослые и дети восторженно аплодируют этим веселым морским «циркачам». Афалины синхронно прыгают через высоко подвешенные обручи, поют под аккомпанемент, играют в футбол, баскетбол, жонглируют мячами.

Длина тела дельфина афалины 2,0-2,5 метра, вес 130-300 кг, продолжительность жизни 25-30 лет. Они приспособлены к водной стихии и к передвижению в воде гораздо лучше любых рыб.

У дельфинов отсутствует обоняние, зато зрение и слух отменные. Основная пища у дельфинов – рыба, за сутки взрослый дельфин съедает 20-30 кг. Дельфины Черного моря природные охотники. Они обнаруживают свою добычу на расстоянии до 3 км, ныряют они за ней на глубину до 300 м. Дышат дельфины атмосферным воздухом, периодически поднимаясь на поверхность, но могут задерживать дыхание на 15 минут. Спят в полуметре от поверхности воды, опустив вниз хвост и периодически открывая и закрывая глаза.

1. К какому стилю относится данный текст?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) разговорный | 3) научный |
| 2) деловой | 4) художественный |

2. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему считают, что дельфины – самые разумные из всех животных?»

- 1) С древних времен известны любознательность, общительность, доброе отношение дельфинов к человеку.
- 2) У дельфинов отсутствует обоняние, зато зрение и слух отменные.
- 3) Дельфины любят совершать удивительные маневры у корабля.
- 4) Дельфины способны обмениваться и воспринимать информацию.

3. Выражение «Афалины – великолепные актеры» означает:

- 1) умение совершать удивительные маневры около корабля;
- 2) участие в различных представлениях на публике;

- 3) приспособленность к водной стихии;
- 4) общительность дельфинов.

4. Укажи слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) обручи | 3) дельфин |
| 2) футбол | 4) водный |

5. Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) корабля | 3) передвижение |
| 2) расстояние | 4) прирожденный |

6. В каком из предложений подлежащее и сказуемое выражены именем существительным?

- 1) Наутро дрессировщики были поражены.
- 2) В дельфинариях проводятся удивительные представления с дельфинов.
- 3) Афалины – великолепные актеры.
- 4) В Черном море обитают три вида дельфинов.

7. Подбери синоним к слову *КРУПНЫЕ* в предложении: «В Черном море обитают три вида дельфинов, из них самые **крупные дельфины – «афалины».**

Ответ: _____

ДЕНЬГИ

До появления денег существовал безденежный обмен товарами. Роль денег выполняли различные предметы. Постепенно эти предметы заменились металлом, сначала в форме слитков, а потом в форме чеканных монет.

Родиной монет считается Греция. Изготавливались они из сплава серебра и золота. Монеты быстро распространились по всему свету. Их удобно было хранить – при небольшом весе и объеме они могли иметь большую стоимость. В древнем Риме, возле храма, который назывался Монеты, размещались мастерские, где отливались и чеканились металлические деньги. По месту их изготовления продукция мастерских получила название «монета», которое затем вошло в большинство европейских языков. Основной монетной формой является круг, но известно, что монеты могут быть и четырехугольными, и многоугольными, и неправильной формы.

В России одним из старейших предприятий по производству металлических денег является Монетный двор Санкт-Петербурга, созданный по указу Петра I в 1724 году.

Первые бумажные деньги появились в Китае в 812 году. В России первые бумажные деньги начали выпускать при Екатерине II, в 1769 году. Кстати, при Екатерине II была отчеканена самая большая в России монета диаметром 18 см и толщиной 5 мм. Масса ее была 1,6 кг.

По самой распространенной версии, слово «деньги» произошло от тюркского «таньга». Однако в книге «Хождение за три моря» русского купца Афанасия Никитина (XV век) индийские и китайские деньги называют «тенка». В этом же издании русские деньги уже называют «рубль».

Сегодня деньги для нас – специальный товар, который является эквивалентом стоимости других товаров. При помощи денег выражают стоимость других товаров, потому что деньги легко обмениваются на любой товар.

1. К какому стилю относится данный текст?

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) научный | 3) разговорный |
| 2) деловой | 4) художественный |

2. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему деньги считаются специальным товаром?»

- 1) Первые бумажные деньги появились в Китае в 812 году.
- 2) При помощи денег выражают стоимость других товаров.
- 3) Монеты быстро распространились по всему свету.
- 4) Монеты могут быть и четырехугольными, и многоугольными.

3. Выражение «монета» произошло:

- 1) от тюркского «таньга»;
- 2) от китайского «тенка»;
- 3) от русского «рубль»;
- 4) по месту изготовления в Древнем Риме

4. Укажи слово, в котором количество букв не совпадает с количеством звуков.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) монета | 3) появление |
| 2) легко | 4) объем |

5. Укажи слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) размещались | 3) мастерские |
| 2) обмениваются | 4) товар |

6. Укажите предложение, в котором употребляется вводное слово:

- 1) Постепенно эти предметы заменились металлом, сначала в форме слитков, а потом в форме чеканных монет.
- 2) Кстати, при Екатерине II была отчеканена самая большая в России монета.
- 3) Изготавливались они из сплава серебра, золота.
- 4) В древнем Риме, возле храма, который назывался Монеты, размещались мастерские.

7. Подбери синоним к слову *СТОИМОСТЬ* в предложении: «При помощи денег выражают **стоимость других товаров, потому что деньги легко обмениваются на любой товар».**

Ответ: _____

Эталонные ответы на задания мониторинговой работы для 5 класса

Вариант/ задание	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	4	2	3	1
2	3	3	4	2
3	2	2	2	4
4	3	4	3	3
5	2	2	1	4
6	1	1	3	2
7	Например: длительная, длинная, нескончаемая, продолжительная, бесконечная	Например: поразительной, необыкновенной, потрясающей	Например: большие, огромные	Например: ценность, цена

6 класс
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Первые измерения Земли

Первым нашу Землю с математической точностью измерил древнегреческий ученый *Эратосфен* (276 год до н.э. - 194 год до н.э.). Он обратил внимание на то, что в день летнего солнцестояния в полдень в городе Сиене (ныне Асуан) в Египте солнечные лучи достигают дна самых глубоких колодцев, куда в другие дни не доходят. Тогда он отправился в город, расположенный на том же меридиане, что и Сиена, - Александрию и измерил там тени, отбрасываемые предметами, и угол падения солнечных лучей на поверхность Земли.

После этого Эратосфен сумел вычислить длину окружности Земли. По его расчетам она оказалась равной почти 40 000 км. Удивительно, но спустя многие столетия почти ту же цифру получили ученые с помощью современных точных приборов. В настоящее время с помощью космических исследований составлена сверхточная модель нашей планеты, в которой учтены все особенности ее естественной поверхности.

Методы и расчеты Эратосфена стали великим открытием. Они положили начало развитию точных знаний человека о Земле.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово **МОДЕЛЬ в предложении: «*В настоящее время с помощью космических исследований составлена сверхточная модель нашей планеты, в которой учтены все особенности ее поверхности*».**

Образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение.

Уменьшенное (или в натуральную величину) воспроизведение или макет чего-нибудь.

Тип, марка конструкции.

Схема какого-нибудь, объекта или явления.

3. Из предложений: «*Первым нашу Землю с математической точностью измерил древнегреческий ученый Эратосфен (III – II век до н.э.). Он обратил внимание на то, что в день летнего солнцестояния в*

полдень в городе Сиене (ныне Асуан) в Египте солнечные лучи достигают дна самых глубоких колодцев, куда в другие дни не доходят» - выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: *«Он обратил внимание на то, что в день летнего солнцестояния в полдень в городе Сиене (ныне Асуан) в Египте солнечные лучи достигают дна самых глубоких колодцев, куда в другие дни не доходят»* - выпишите слово с орфограммой: «Непроизносимая согласная в корне», подберите проверочное.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: *«Тогда он отправился в город, расположенный на том же меридиане, что и Сиена, - Александрию и измерил там тени, отбрасываемые предметами, и угол падения солнечных лучей на поверхность Земли».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Глобус Мартина Бехайма

С развитием географических знаний о Земле совершенствовалась и картография. В 1492 году немецкий географ и выдающийся специалист по вопросам навигации *Мартин Бехайм* (1459 - 1507) и художник *Георг Глокендон* (год рождения неизвестен - умер в 1553 году) изготовили первый глобус, изображающий Земной шар. Его диаметр равен 54 см. Авторы назвали свое творение "Земное яблоко". На нем Бехайм разместил карту мира древнегреческого ученого Птолемея. Глобусом это маленькое подобие нашей планеты стали называть позже. Конечно, изображения на нем были далеки от истины: создатели "Земного яблока" не знали о существовании Нового Света (Колумб в 1492 году только отправился в плавание). Однако позднее, когда люди оценили их преимущества, глобусы стали очень популярны. Их можно было увидеть в покоях монархов, в кабинетах министров, ученых. Карманные глобусы в специальных футлярах предназначались для путешествий. Изготовленные для кабинетов глобусы среднего размера часто снабжались механизмом, который приводил их в движение, вращая вокруг оси. Были даже глобусы высотой в человеческий рост, и на них умещались не только красочные изображения поверхности Земли, но и сведения о разных странах.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово ПОВЕРХНОСТЬ в предложении: «Были даже глобусы высотой в человеческий рост, и на них умещались не только красочные изображения поверхности Земли, но и сведения о разных странах».

Наружная сторона чего-либо.

Верхний слой массы какого-либо вещества, жидкости и т.п.

Совокупность неровностей земной коры, образующих низменности, возвышенности и т.п.; рельеф (в географии).

Сторона плоскости или твердого тела, пересекающаяся с другими сторонами под углом; грань.

3. Из предложений: «В 1492 году немецкий географ и выдающийся специалист по вопросам навигации Мартин Бехайм (1459 - 1507) и художник Георг Глокендон изготовили первый глобус, изображающий Земной шар» - выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: «Однако позднее, когда люди оценили их преимущества, глобусы стали очень популярны. Их можно было увидеть в покоях монархов, в кабинетах министров, ученых» - выпишите слово с орфограммой: «Непроизносимая согласная в корне», подберите проверочное.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: «С развитием географических знаний о Земле совершенствовалась и картография».

Ответ: ____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Хождение за три моря

Почти на 30 лет раньше Васко да Гамы (1460- 1524) в Индии побывал наш соотечественник, тверской купец *Афанасий Никитин* (год рождения неизвестен - умер в 1474 году).

Он отправился в путь, по торговым целям из Твери вниз по Волге. Во время своего путешествия (1468 - 1474) Никитин побывал во многих странах, но дольше всего прожил в Индии - целых три года. Все это время русский путешественник вел подробные путевые записи, которые назвал "Хождение за три моря". Свои впечатления о природе и жителях этой страны Никитин не только описал, но и зарисовал. Он рассказал о городских и деревенских жителях, их укладе жизни, праздниках и традициях.

Затосковав по родине, Никитин решил вернуться домой. Обратный длинный путь был долгим и трудным. Проехав тысячи верст, переплыв благополучно три моря, Афанасий Никитин так и не добрался до родной Твери. Около города Смоленска, когда до дома оставалось совсем чуть-чуть, Афанасий Никитин умер.

Благодарные потомки оценили его подвиг и поставили на родине отважного путешественника памятник. На крутом берегу великой русской реки Волги в Твери стоит бронзовая фигура Афанасия Никитина. Он словно взирает с высоты на бескрайние просторы отчизны, по его словам, "краше которой не было и нет".

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово ФИГУРА в предложении: «На крутом берегу великой русской реки Волги в Твери стоит бронзовая фигура Афанасия Никитина».

Часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией, а также совокупность определенно расположенных точек, линий, поверхностей и тел (в геометрии).

Внешнее очертание, формы человека; телосложение.

Скульптурное или живописное изображение человека или животного.

Форма, рисунок, узор, образуемые расположенными определенным образом предметами.

3. Из предложений: *«Свои впечатления о природе и жителях этой страны Никитин не только описал, но и зарисовал. Он рассказал о городских и деревенских жителях, их укладе жизни, праздниках и традициях»* - выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: *«Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»*.

Ответ: _____

4. Из предложений: *«Проехав тысячи верст, переплыв благополучно три моря, Афанасий Никитин так и не добрался до родной Твери»* - выпишите слово с орфограммой *«Безударная проверяемая гласная в корне»*, поберите проверочное.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: *«Благодарные потомки оценили его подвиг и поставили на родине отважного путешественника памятник»*.

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

История изобретения компаса

Компас, как и бумагу, еще в глубокой древности изобрели китайцы. Китайский философ Хэнь Фэйцзы Хань Фэй-цзы (288 год до н.э. - 233 год до н.э.) так описывал устройство современного ему компаса: "... он имел вид разливательной ложки из магнетита с тонким черенком и шарообразной, тщательно отполированной выпуклой частью. Этой выпуклой частью ложка устанавливалась на столь же тщательно отполированной медной или деревянной пластине, так что черенок не касался пластины, а свободно висел на ней, и при этом ложка легко могла вращаться вокруг оси своего выпуклого основания. На пластине были нанесены обозначения стран света в виде циклических зодиакальных знаков. Успокоившись, компас указывал черенком (который играл роль магнитной стрелки) точно на юг". Таким был самый древний прибор для определения стран света.

Компас сегодня - неизменный помощник в работе на местности. Он служит для ориентирования относительно сторон горизонта, а также

с помощью компаса можно легко определять направления на местные объекты.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово ПРИБОР в предложении: «Таким был самый древний прибор для определения стран света».

Устройство, аппарат, предназначенный для регулирования технологических процессов, вычислений и т.п.

Учебнонаглядное пособие, служащее для демонстрации какой-либо закономерности.

Набор предметов для какого-либо пользования.

Комплект предметов, подаваемый для еды одному человеку.

3. Из предложений: «Компас, как и бумагу, еще в глубокой древности изобрели китайцы. Китайский философ Хэнь Фэйцзы так описывал устройство современного ему компаса: "... он имел вид разливательной ложки из магнетита с тонким черенком и шарообразной, тщательно отполированной выпуклой частью» - выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: «Компас сегодня - неизменный помощник в работе на местности. Он служит для ориентирования относительно сторон горизонта» - выпишите слово с орфограммой: «Непроизносимая согласная в корне», подберите проверочное.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: «Компас, как и бумагу, еще в глубокой древности изобрели китайцы».

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	Пункты плана соответствуют микротемам текста			
2	2	3	3	1
3	Измерил	Изготовили	Рассказал	Разливательной
4	Солнцестояния - солнечный, сол-	Позднее - опоздать	Родной - род, родина	Местности - ме- сто
	Подобрано проверочное слово			
5	Он отправился и измерил	Картография совершенствова-	Потомки оцени- ли и поставили	Китайцы изобре- ли

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Итальянские торговые республики на Кубани

В XIII в. Причерноморье и Приазовье стали объектом торговых интересов Генуи и Венеции. Агрессивные и напористые, эти города-республики постоянно конкурировали между собой, не жалели сил, чтобы обосноваться в регионе. Первыми закрепились в дельте Дона венецианцы, построив торговую факторию Тану (Азов).

В 1261 г. византийский император Михаил Палеолог подписал договор с правительством Генуи, по которому генуэзцам разрешалось беспрепятственно плавать через все проливы, вести беспошлинную торговлю и селиться во всех владениях империи. Со временем Черное море превратилось во внутреннее море республики Генуя. Только от Таны до Себастопольса (Сухуми), находящихся на расстоянии 692,3 км друг от друга, генуэзцы основали 39 поселений, превратив многие из них в крепости. Наиболее важными были Матрега и Копарио (Копа).

Столицей владений Генуи стал город Кафа (современная Феодосия) в Крыму. Население этих мест было разнородным: здесь проживали армяне, греки, адыги, евреи, татары и русские. Торговали итальянцы тканями (шелк, парча, бархат, сукно), стеклянными изделиями, оружием, солью, рисом и пряностями. Часть товаров они получали с Востока и везли дальше в Средиземноморье. У местного населения скупали сушеную и соленую рыбу, икру, меха, хлеб, мед, воск, кожи и редкие сорта дерева.

Кафинские власти внимательно следили за всеми торговыми операциями в своих владениях, чтобы пресекать запрещенные сделки и вовремя собирать пошлины и налоги.

Господству итальянцев пришел конец в последней четверти 15 в., когда войска Османской империи в 1475 г. захватили колонии Генуи в Крыму.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово **ОПЕРАЦИЯ** в предложении: *«Кафинские власти внимательно следили за всеми торговыми операциями в своих владениях, чтобы пресекать запрещенные сделки и вовремя собирать пошлины и налоги».*

- Хирургическая лечебная помощь.
- Ряд военных действий, подчиненных единому стратегическому плану.
- Отдельная фаза технологического или какого-либо иного процесса.
- Финансовая сделка.
- разг. Ряд действий, объединенных общей целью или направленных на один предмет.

3. Из предложений: *«В XIII в. Причерноморье и Приазовье стали объектом торговых интересов Генуи и Венеции. Агрессивные и напоористые, эти города-республики постоянно конкурировали между собой, не жалели сил, чтобы обосноваться в регионе»* – выпишите слова, в которых правописание приставки определяется её значением – «пространственная близость».

Ответ: _____

4. Из предложений: *«Торговали итальянцы тканями (шелк, парча, бархат, сукно), стеклянными изделиями, оружием, солью, рисом и пряностями. Часть товаров они получали с Востока и везли дальше в Средиземноморье. У местного населения скупали сушеную и соленую рыбу, икру, меха, хлеб, мед, воск, кожи и редкие сорта дерева»* – выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: *«Часть товаров они получали с Востока и везли дальше в Средиземноморье».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань

Чтобы укрепить границу по реке Кубани и начать освоение присоединенных территорий, правительство Екатерины II решило в 1792 г. переселить на правобережье Кубани Черноморское казачье войско. Императрица даровала черноморцам кубанские земли и вменяла им в обязанность «бдение и пограничную стражу от набегов народов закубанских».

Переселение бывших запорожских казаков на Кубань осуществлялось несколькими партиями, морским путем и по суше. Первый отряд, возглавляемый войсковым полковником Саввой Белым, двигался морским путем и 25 августа 1792 г. высадился в Тамани, преодолев расстояние 1043,8 км. Этот день можно считать началом фактического занятия пожалованной Черноморскому казачьему войску земли. Вслед за «морскими» переселенцами два пехотных полка под началом войскового полковника Константина Кордовского пересекли Крым, затем, переправившись через пролив, при Старом Темрюке (ныне район станицы Голубицкой) учредили наблюдательный пост и устроили курени на зиму. Численность «морских» переселенцев составила 3247 человек, К. Кордовский привел с собой 600 черноморцев.

2 сентября 1792 г. вместе с войсковым правительством «принял путь» на "Кубань отряд во главе с кошевым атаманом З.А. Чепегой. С ним двинулись обозы семейных казаков, три конных и два пеших пятисотенных полка. Эта часть переселенцев преодолела более длинный путь. Осеннее время и связанная с ним распутица мало способствовали сухопутному передвижению.

Расположившись на зимовку, казаки построили землянки и в бывшем ханском доме разбили походную церковь; в степи за 150 верст от стоянки выставили при речке Челбасы двухсотенную дежурную команду. Остальные части Черноморского казачьего войска вместе с семьями, разделившись на две колонны, под руководством войскового судьи Антона Головатого и войскового полковника Юзбаша прибыли на Тамань приблизительно в конце мая - начале июня 1793 г.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово ПОСТ в предложении: *«Вслед за «морскими» переселенцами два пешехотных полка под началом войскового полковника Константина Кордовского пересекли Крым, затем, переправившись через пролив, при Старом Темрюке учредили наблюдательный пост и устроили курени на зиму».*

- У верующих: воздержание от скоромной пищи и другие ограничения по предписанию церкви
- Место, откуда наблюдают за кем-либо, чем-либо.
- Постоянный пункт охраны (на границе, линии обороны и т.п.); застава, кордон.
- Лицо или группа лиц, поставленных в определенном месте для охранения кого-л., чего-л., наблюдения за кем-л., чем-л.
- перен. Ответственная должность.

3. Из предложений: *«С ним двинулись обозы семейных казаков, три конных и два пешехотных полка. Эта часть переселенцев преодолела более длинный путь. Осеннее время и связанная с ним распутица мало способствовали сухопутному передвижению»* – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением, близким к приставке ПЕРЕ-.

Ответ: _____

4. Из предложений: *«2 сентября 1792 г. вместе с войсковым правительством «принял путь» на "Кубань отряд во главе с кошевым атаманом З.А. Челегой. С ним двинулись обозы семейных казаков, три конных и два пешехотных полка. Эта часть переселенцев преодолела более длинный путь»* – выпишите слова, правописание Н (НН) в которых подчиняется правилу: *«В отымённых прилагательных, образованных от существительного с основой на Н с помощью суффикса Н пишется НН».*

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: «Расположившись на зимовку, казаки построили землянки и в бывшем ханском доме разбили походную церковь; в степи за 150 верст от стоянки выставили при речке Челбасы двухсотенную дежурную команду».

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Хозяйственная деятельность населения Черномории

Разнообразие и обилие угодий Черномории, их естественные богатства способствовали развитию хозяйства.

Одним из важных направлений хозяйственной деятельности жителей Кубани являлось рыболовство. Известно, что запорожцы еще задолго до переселения в прикубанские степи приходили сюда ловить рыбу и доходили даже до Ейской, Должанской и Ясенской кос, оставаясь здесь по нескольку лет и имея беспрерывные конфликты на почве рыбодобычи с местными жителями, ногайцами и донскими казаками. У турок, владевших тогда этими землями, рыболовство было весьма развито, особенно в таких богатых рыбой местах, как Ачуев, устье и среднее течение реки Протоки.

Указом от 30 июня 1792 г. Екатерина II окончательно закрепила передачу всех рыбных мест Черномории переселившимся туда казакам. Сразу же после переселения войсковое правительство обратилось ко всем заводчикам и «посторонним людям», чтобы к весне 1793 г. они оставили пределы войсковой территории. В частности, донскому казаку Селиверстову, арендовавшему земли Ачуевского промысла со второй половины июня 1792 г., было предложено их покинуть.

Рыболовные угодья Черномории были настолько богаты, что об этом даже сложились легенды. За месяц можно было выловить до 12,4 т разной рыбы. «Старожилы, - писал кубанский историк Ф.А. Щербина, - рассказывают баснословные вещи про обилие рыбы, плодившейся по Азовским побережьям, в сладких водах и в самом море. По сталкивавшейся рыбе, как через мост, ходили с одного берега реки на другой, зимою на неглубоких местах доставали руками и хватками из-под льда массы живой тарани, су-

ды и пр. короче, рыба никогда не вылавливалась в войсковых водах, а та, которая добывалась рыболовами, часто гнила и точилась червями за невозможностью сбыта и потребления.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово МАССА в предложении: «По сталкивавшейся рыбе, как через мост, ходили с одного берега реки на другой, зимою на неглубоких местах доставали руками и хватками из-под льда массы живой тарани, суды и пр. короче, рыба никогда не вылавливалась в войсковых водах, а та, которая добывалась рыболовами, часто гнила и точилась червями за невозможностью сбыта и потребления».

- Одна из основных физических характеристик материи, определяющая ее свойства
- Тестообразное, бесформенное вещество, густая смесь
- Широкие слои трудящегося населения
- Множество, большое количество кого-чего-нибудь
- Совокупность чего-нибудь

3. Из предложений: «Известно, что запорожцы еще задолго до переселения в прикубанские степи приходили сюда ловить рыбу и доходили даже до Ейской, Должанской и Ясенской кос, оставаясь здесь по несколько лет и имея непрерывные конфликты на почве рыбодобычи с местными жителями, ногайцами и донскими казаками» – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «пространственная близость».

Ответ: _____

4. Из предложений: *«Сразу же после переселения войсковое правительство обратилось ко всем заводчикам и «посторонним людям», чтобы к весне 1793 г. они оставили пределы войсковой территории. В частности, донскому казаку Селиверстову, арендовавшему земли Ачуевского промысла со второй половины июня 1792 г., было предложено их покинуть.»* – выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: *«В отымённых прилагательных, образованных от существительного с основой на Н с помощью суффикса Н пишется НН».*

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: *«Указом от 30 июня 1792 г. Екатерина II окончательно закрепила передачу всех рыбных мест Черномории переселившимся туда казакам».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Быт и культура адыгов

Сведения о культуре и быте адыгов в XVI–XVII в. можно почерпнуть из данных археологии, мемуаров и заметок иностранных путешественников, посещавших Северо-Западный Кавказ.

Характер поселений адыгов во многом зависел от рельефа местности. Наибольшей компактностью отличались равнинные аулы, имевшие в плане вид квадрата или круга. Жилые строения сооружались по периметру поселения, их фасады были обращены внутрь. В центре селения находилась площадь для скота, колодцы и ямы для хранения зерна. В одну яму помещалось 1,8 т пшеницы. В аулах имелись кузницы, рынки. Селение, как правило, было обнесено оградой из нескольких рядов плетня, пространство между которыми заполнялось землей. В оборонительных целях также возводились и сторожевые башни, обычно на противоположных сторонах аула.

Горные и предгорные аулы резко отличались по планировке от равнинных, представляя собой совокупность прибрежных усадеб, расположенных порой на большом расстоянии друг от друга. Адыгская усадьба состояла из дома главы семьи, стоявшего в центре, и домов женатых сыно-

вей. Все хозяйственные постройки (амбары, курятники и пр.) размещались по периметру усадьбы.

Жилище изначально состояло из одной комнаты. Технология строительства отличалась простотой, дом сооружался без фундамента, каркас строения составляли колья, вкопанные в землю. На них укреплялся плетень, обмазанный с обеих сторон смесью глины с соломой. Крыши домов покрывались камышом или соломой.

Интерьер адыгского жилища был скромен. Обязательным атрибутом его был очаг с отводной трубой (дымарем). Набор мебели включал в себя низкие деревянные диваны, покрытые циновками с подушками, скамейки, табуретки, маленькие столики с тремя ножками.

Традиционная одежда адыгов отличалась красотой и практичностью. В XVII - XVIII вв. повседневный мужской костюм состоял из каракулевой папахи или войлочной шляпы, бешмета, черкески, бараньей шубы, бурки, обуви, рубахи, штанов.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите, в каком значении употреблено в тексте слово ХАРАКТЕР в предложении: «Характер поселений адыгов во многом зависит от рельефа местности».

- Совокупность психических особенностей, которые определяют личность человека и проявляются в его поведении.
- Твердая воля, упорство в достижении цели.
- Свойство, качество, своеобразие, индивидуальный облик чего-либо.
- Художественный образ, обобщающий типичные черты какой-л. группы людей; тип (в литературе, сценическом искусстве).
- Главные черты произведения (в скульптуре, живописи).

3. Из предложений: «Горные и предгорные аулы резко отличались по планировке от равнинных, представляя собой совокупность прибрежных усадеб, расположенных порой на большом расстоянии друг

от друга. Адыгская усадьба состояла из дома главы семьи, стоявшего в центре, и домов женатых сыновей, располагавшихся отдельно» – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «пространственная близость».

Ответ: _____

4. Из предложений: *«На них укреплялся плетень, обмазанный с обеих сторон смесью глины с соломой. Четырехскатные или двухскатные крыши домов покрывались камышом или соломой. Имелись у адыгов и деревянные дома»* – выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: *«Адыгская усадьба состояла из дома главы семьи, стоявшего в центре, и домов женатых сыновей, располагавшихся отдельно».*

Ответ: _____

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	Пункты плана соответствуют микротемам текста			
2	4	3	4	3
3	Причерноморье, Приазовье	Преодолела	Прикубанские	Прибрежных
4	стеклянными	Конных, длинный	Посторонним	Деревянных
5	Они получали и везли	Казачьи построили, разбили, выставили	Екатерина II закре- пила	Усадьба состояла

8 класс
ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Галилео Галилей

Итальянский физик, механик, астроном Галилео Галилей родился в 1564 году в Пизе.

Галилей является одним из основоположников опытного естествознания. Именно он сформулировал требования к научному эксперименту, состоящие в устранении побочных обстоятельств. Путем эксперимента Галилей опроверг учение Аристотеля о пропорциональности скорости падения массе тела. Галилей брал два тела, одинаковых по форме и размерам, например чугунный и деревянный шары, чтобы не учитывать сопротивления воздуха. Находя соотношения между пройденным путем и временем падения, он доказал, что тела падают с одинаковым ускорением.

Галилей занимался вопросами механики (падение тел, движение их по наклонной плоскости и под углом к горизонту), гидростатикой, теорией простейших машин и сопротивлением материалов.

Он был первым, кто направил зрительную трубу на небо в научных целях. Галилей обнаружил горы на Луне, четыре спутника у Юпитера, фазы Венеры. Млечный Путь оказался состоящим из множества звезд, число которых росло с ростом увеличения трубы. Галилей верил в силу человеческого разума, в бесконечность познания: «Кто возьмет на себя смелость, поставить предел человеческому духу? Кто решится утверждать, что мы знаем все, что может быть познано?».

В 1642 году Галилей умер на руках своих учеников.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- Галилей занимался вопросами механики (падение тел, движение их по наклонной плоскости и под углом к горизонту), гидростатикой, теорией простейших машин и сопротивлением материалов.
- Путем эксперимента Галилей опроверг учение Аристотеля о пропорциональности скорости падения массе тела.
- Галилей верил в силу человеческого разума, в бесконечность познания: «Кто возьмет на себя смелость, поставить предел человеческому духу? Кто решится утверждать, что мы знаем все, что может быть познано?»
- Галилей является одним из основоположников опытного естествознания.

3. Из предложений: «Галилей верил в силу человеческого разума, в бесконечность познания: «Кто возьмет на себя смелость, поставить предел человеческому духу? Кто решится утверждать, что мы знаем все, что может быть познано?» – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: «Галилей брал два тела, одинаковых по форме и размерам, например чугунный и деревянный шары, чтобы не учитывать сопротивления воздуха. Находя соотношения между пройденным путем и временем падения, он доказал, что тела падают с одинаковым ускорением» – выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.

Ответ: _____

5. Выпишите из данных предложений причастный оборот: «Галилей является одним из основоположников опытного естествознания. Именно он сформулировал требования к научному эксперименту, состоящие в устранении побочных обстоятельств».

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Архимед

Архимед появился на свет в 287 до н. э. в Сиракузах. Отец Архимеда был астрономом и математиком и привил ребенку любовь к наукам.

Родным Сиракузам Архимед сделал немало очень ценных подарков. Развив идеи использования рычага, ученый создал в порту Сиракуз целый комплекс блочно-рычажных механизмов, которые облегчили и ускорили процесс транспортировки тяжелых грузов.

Шнек (винт Архимеда) дал возможность сравнительно просто получать большие количества воды из низколежащих водоемов. Оросительные каналы получили бесперебойную подачу влаги, и сиракузцы могли быть спокойными за свои урожаи.

Но главную услугу родному городу Архимед оказал во время второй пунической войны. 75-летний ученый принимал активное участие в обороне, применяя на практике свои изобретения. Им были созданы мощные метательные машины, которые могли запускать камни до 250 кг. На то время – уникальная боевая машина. Краны Архимеда просто переворачивали римские корабли.

В результате римлянам пришлось перейти на длительную осаду, поскольку они поняли бесполезность штурма города, охраняемого ученым.

Римский полководец, командующий осадой, сказал: «Придется нам прекратить войну против геометра, побеждающего силой разума».

Несмотря на все усилия Архимеда, Сиракузы в результате предательства все же были захвачены. Во время штурма города Архимед был убит.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- Несмотря на все усилия Архимеда, Сиракузы в результате предательства все же были захвачены.
- Родным Сиракузам Архимед сделал немало очень ценных подарков.
- Римский полководец, командующий осадой, сказал: «Придется нам прекратить войну против геометра, побеждающего силой разума».
- Оросительные каналы получили бесперебойную подачу влаги, и сиракузцы могли быть спокойными за свои урожаи.

3. Из предложений: «Римский полководец, командующий осадой, сказал: «Придется нам прекратить войну против геометра». Несмотря на все усилия Архимеда, Сиракузы в результате предательства все же были захвачены» – выпишите слова, в которых правописание приставки определяется значением, близким к приставке ПЕРЕ-.

Ответ: _____

4. Из предложений: «Родным Сиракузам Архимед сделал немало очень ценных подарков. Развив идеи использования рычага, ученый создал в порту Сиракуз целый комплекс блочно-рычажных механизмов, которые облегчили и ускорили процесс транспортировки тяжелых грузов» – выпишите слово, правописание Н (НН) в которых подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных, образованных от существительного с основой на Н с помощью суффикса Н, пишется НН».

Ответ: _____

5. Выпишите из данных предложений причастный оборот: «В результате римлянам пришлось перейти на длительную осаду, поскольку они поняли бесполезность штурма города, охраняемого ученым. Римский полководец, командующий осадой, сказал: «Придется нам прекратить войну против геометра».

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Исаак Ньютон

Исаак Ньютон, сын зажиточного фермера, родился болезненным, но прожил 84 года. В детстве Исаак был замкнут, любил читать и мастерить технические игрушки: бумажных змеев, ветряную мельницу, водяные часы, педальную повозку. По окончании школы Ньютон поступает в колледж Кембриджского университета. Уже тогда сложился его могучий характер – научная дотошность, стремление дойти до сути, нетерпимость к обману, равнодушие к публичной славе.

Значительную часть своих открытий Ньютон сделал ещё студентом, в «чумные годы» (1664–66гг): открыл закон всемирного тяготения, доказал, что белый цвет есть смесь цветов, вывел формулу для произвольного рационального показателя и др.

Все эти эпохальные открытия были опубликованы много позже, чем были сделаны. Ньютон не гнался за славой, идущей далеко впереди ученого. Стремление открыть истину было у него главной целью. «Я только потому стою высоко, – говорил Ньютон, – что встал на плечи гигантов».

Руки Ньютона работали не хуже, чем голова. Для проверки своих теорий наблюдениями он изобрел первый зеркальный телескоп и сам построил его. Необходимость физических усилий при открывании калитки в сад Ньютон объяснял так: «Каждый входящий пополняет мою бочку галлоном воды».

В 1705 году королева возводит Ньютона в рыцарское достоинство. Впервые в истории звание рыцаря присвоено за научные заслуги.

Надпись на его могиле гласит: «Здесь покоится сэр Исаак Ньютон, который почти божественным разумом доказал движение планет, пути комет и приливы океанов. Пусть смертные радуются, что существовало такое украшение рода человеческого».

В честь Ньютона названы: кратеры на Луне и на Марсе; единица силы в системе СИ.

На статуе Ньютону высечены стихи: *Qui genus humanum ingenio superavit* (Разумом он превосходил род человеческий).

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- В честь Ньютона названы: кратеры на Луне и на Марсе; единица силы в системе СИ.
- В 1705 году королева возводит Ньютона в рыцарское достоинство.
- Значительную часть своих открытий Ньютон сделал ещё студентом, в «чумные годы» (1664—66 гг.): открыл закон всемирного тяготения, доказал, что белый цвет есть смесь цветов, вывел формулу для произвольного рационального показателя и др.
- Уже тогда сложился его могучий характер — научная дотошность, стремление дойти до сути, нетерпимость к обману, равнодушие к публичной славе.

3. Из предложений: *«В честь Ньютона названы: кратеры на Луне и на Марсе; единица силы в системе СИ. На статуе Ньютону высечены стихи: Qui genus humanum ingenio superavit (Разумом он превосходил род человеческий)»* – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением, близким к приставке ПЕРЕ-.

Ответ: _____

4. Из предложений: *«Все эти эпохальные открытия были опубликованы много позже, чем были сделаны. Ньютон не гнался за славой. Стремление открыть истину было у него главной целью»* – выпишите слова, правописание Н (НН) в которых подчиняется правилу: «В суффиксах кратких страдательных причастий пишется Н».

Ответ: _____

5. Выпишите из данных предложений причастный оборот: *«Ньютон не гнался за славой, идущей далеко впереди ученого. Стремление открыть истину было у него главной целью. «Я только потому стою высоко, — говорил Ньютон, — что встал на плечи гигантов».*

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Блез Паскаль

Блез Паскаль – физик, математик, философ, писатель. Человек поразительных интеллектуальных способностей, проявившихся уже в раннем детстве. Его открытия в математике и физике заложили основы современной гидравлики и вычислительной техники. Паскаль открыл закон о давлении воздуха.

Блез Паскаль отличался настолько слабым здоровьем, что не раз бывал близок к смерти. Отец даже запрещал ему занятия геометрией, опасаясь, что чрезмерное напряжение сведет мальчика в могилу. Но Блезу было достаточно узнать, что в геометрии есть окружности и прямые.

Жажда знаний была так сильна, что, оставшись без учебников, он самостоятельно доказал первые теоремы Евклида. Когда отец обнаружил, что мальчик доказал 32-ю теорему (сумма углов треугольника всегда равна 180 градусам), то сдался и разрешил сыну читать книги по математике.

Когда Блезу было 18 лет, его отец по долгу службы подсчитывал налоги, собранные с целой области Нормандия. Днями и ночами Паскаль-старший считал в столбик. Эта была прескучнейшая работа. Чтобы помочь отцу, Блез два года работал над машиной, которая могла бы облегчить его работу. В 1642 получилось устройство, которое стало первым на свете серийным калькулятором – паскалина.

Складывать на такой машине было просто. Намного труднее было вычитать – из-за того, что колеса в обратную сторону не вращались. Умножать и делить паскалина не умела. Но даже в таком виде она приводила старшего Паскаля в восторг. Машина считала быстрее человека и главное, не ошибалась.

В XVIII веке арифмометры совершенствовались и продавались морякам, артиллеристам и ученым, которым приходилось много считать.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

Ответ: _____

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- Блез Паскаль отличался настолько слабым здоровьем, что не раз бывал близок к смерти.
- Жажда знаний была так сильна, что, оставшись без учебников, он самостоятельно доказал первые теоремы Евклида.
- Но Блезу было достаточно узнать, что в геометрии есть окружности и прямые.
- Намного труднее было вычитать — из-за того, что колеса в обратную сторону не вращались.

3. Из предложений: «Когда Блезу было 18 лет, его отец по долгу службы подсчитывал налоги, собранные с целой области Нормандия. Днями и ночами Паскаль-старший считал в столбик. Эта была прескучнейшая работа» – выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением, близким к слову **ОЧЕНЬ.**

Ответ: _____

4. Из предложений: «Когда отец обнаружил, что мальчик доказал 32-ю теорему (сумма углов треугольника всегда равна 180 градусам), то сдался и разрешил сыну читать книги по математике. Когда Блезу было 18 лет, его отец по долгу службы подсчитывал налоги, собранные с целой области Нормандия.» – выпишите слово, правописание Н (НН) в которых подчиняется правилу: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется НН».

Ответ: _____

5. Выпишите из данных предложений причастный оборот: «Блез Паскаль — физик, математик, философ, писатель. Человек поразительных интеллектуальных способностей, проявившихся уже в раннем детстве. Его открытия в математике и физике заложили основы современной гидравлики и вычислительной техники».

Ответ: _____

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	Пункты плана соответствуют микротемам текста			
2	3	3	4	2
3	Бесконечность	Прекратить, предательства	Превосходил	Прескучнейшая
4	Деревянный	Ценных	Опубликованы, сделаны	Собранные
5	Состоящие в устранении побочных обстоятельств	Командующий осадой	Идущей далеко впереди ученого	Проявившихся уже в раннем детстве