

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**СБОРНИК  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(рабочая тетрадь)**

Краснодар  
2016

УДК 372.881.161.2  
ББК 19=411.2  
Рус С 23

***Рецензенты:***

доцент кафедры преподавания русского языка и литературы  
ФГАОУ ДПО АКПиППРО  
*Г. В. Емельянова,*  
к.фил.н. декан подготовительного факультета Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина  
*Н. В. Титаренко*

***Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы*** (рабочая тетрадь) / автор-сост. Е. И. Прынь. Краснодар, 2016, 56 с.

Автор-составитель

Е. И. Прынь – заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) «Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы» Е.И. Прынь разработано в рамках деятельности стажировочной площадки Краснодарского края «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона» на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края для реализации мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы 1.6 «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» в 2016 году.

«Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы» адресован учителям начальных классов субъектов Российской Федерации и Краснодарского края.

© Министерство образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края, 2016  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016  
© Е.И. Прынь, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| Введение   |  |
| Материал для каллиграфических минуток                    |  |
| Упражнения по развитию фонематического слуха             |  |
| Дифференциация гласных и согласных звуков                |  |
| Дифференциация букв Ъ, Ь                                 |  |
| Слоговая структура слов                                  |  |
| Невозможность переноса слов, состоящих из одного слога   |  |
| Ударение   |  |
| Формирование фонетических умений                         |  |
| Упражнения для словарной работы                          |  |
| <i>Группа слов: воробей, ворона, сорока, корова</i>      |  |
| <i>Группа слов: мороз, скоро, быстро, хорошо</i>         |  |
| <i>Группа слов: заяц, лисица, медведь, петух, собака</i> |  |
| <i>Группа слов: карандаш, пенал, тетрадь, класс</i>      |  |
| <i>Группа слов: ученик, учитель</i>                      |  |
| <i>Группа слов: деревня, город, Москва</i>               |  |
| Упражнения, развивающие орфографические навыки           |  |
| Написание слов с безударным гласным                      |  |
| Написание слов с парным согласным                        |  |
| Написание слов с непроизносимым согласным                |  |
| Задания, формирующие грамматические понятия              |  |
| Имя существительное                                      |  |
| Имя прилагательное                                       |  |
| Глагол   |  |
| Предлог  |  |
| Комплекс заданий и тестов к теме «Состав слова»          |  |
| Основа   |  |
| Окончание  |  |
| Корень   |  |
| Приставка  |  |
| Сложные слова  |  |
| Задания для формирования синтаксических знаний и умений  |  |
| Задания по развитию речи                                 |  |
| Задания по формированию лексических умений               |  |
| Список литературы  |  |

## ВВЕДЕНИЕ

«Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы» (далее – Сборник) представляет собой методическое пособие для закрепления и обобщения материала по различным темам предметной области «Филология» на уровне начального общего образования, в том числе в классах полиэтничного состава.

Цель предлагаемого методического пособия – предложить учителю начальных классов систему дидактических упражнений и игр, позволяющих организовать повседневную практическую работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности, а также внеклассной работе по русскому языку.

Методические задачи Сборника:

- обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе в условиях полиэтничных классов;
- раскрытие в доступной для обучающихся начальных классов форме основных функций русского языка как средства общения;
- продвижение русского языка, российской культуры и образования на русском языке;
- воспитание отношения к русскому языку как языку культурного и образовательного единства;
- формирование и закрепление умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма на русском языке;
- развитие языковой эрудиции младших школьников, внимания и интереса к предмету «Русский язык»;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие коммуникативных умений;
- достижение планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе.

Использование в образовательной деятельности предложенной системы дидактических упражнений и игр обеспечит упорядочивание опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха, усвоение первоначальных сведений по русскому языку, формирование и обогащение словарного запаса младших школьников, ознакомление с коммуникативной функцией русского языка.

В содержание Сборника вошли разработанные комплексы материалов для обязательных этапов урока русского языка: «Минутка каллиграфии», «Словарная работа»; задания для предупреждения и исправления нарушений фонематического слуха у младших школьников; задания, формирующие грамматические понятия и словообразовательные навыки; задания по формированию лексических умений и развитию речи учащихся, а также упражнения для закрепления и обобщения знаний по учебным темам.

Перед каждым разделом Сборника учителю даны краткие методические рекомендации по организации образовательной деятельности.

Информация, содержащаяся в заданиях представлена не только в виде текстов, а и в виде таблиц для чтения и заполнения обучающимися, что будет способствовать формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Слова для словарной работы сгруппированы по методике Укрупненных дидактических единиц. Это позволяет применить алгоритм запоминания, приемы графического моделирования, выполнять лексические, фонетические и грамматические задания.

Предложенная система дидактических материалов может быть использована для организации коллективной, индивидуальной и групповой работы.

Вариативность заданий обеспечит эффективную работу на формирующем, обобщающем этапах и при проверке знаний обучающихся, возможность дифференциации обучения.

Сборник может использоваться как тетрадь на печатной основе, в том числе для организации самостоятельной работы, поскольку даны поля для выполнения заданий.

Данное методическое пособие является результатом многолетней практической деятельности автора-составителя по закреплению и обобщению знаний учащихся по основным темам программного материала по русскому языку.

Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальных классов адресован учителям начальных классов.

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ МИНУТОК

Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма младших школьников. Поэтому минутки каллиграфии – обязательный структурный элемент урока обучения грамоте, а затем и урока русского языка, в ходе которого происходит формирование умения каллиграфического самоконтроля и каллиграфической зоркости.

Представленный материал для отработки написания каждой буквы русского алфавита структурирован следующим образом: написание слов со сточной буквой, написание слов с заглавной буквой, написание мужских и женских имен, фамилий выдающихся деятелей, географических названий, написание предложений (фразеологизмов, пословиц, поговорок, речевых занимательных упражнений, загадок), в том числе интонационно окрашенных.

С учетом особенностей каждого класса для проведения каллиграфических минуток рекомендуется включение регионального и национального материала (соответствующих географических названий, имен, примеров устного народного творчества).

«А»

а: астра, акула, альбом, арбуз;

А: Анапа, Армавир, Азовское море;

Анна, Асият, Андрей, Александр, Антон, Абдул, Азамат;

А роза упала на лапу Азора.

«Б»

б: быстро, берёза, барабан, билет;

В банке была клубника.

Б: Борис, Богдан, Бекир, Буйнакск;

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

У Бориса собака Барбос?

«В»

в: ворона, воробей, ветер, весело, вдруг;  
В: Волга, Владимир, Вероника;  
У Варвары во вторник выставка.  
Вот он, гриб-боровик,  
И красив он и велик!

«Г»

г: город, голубь, голод, голос, гараж, гербарий, грусть, громко; В  
магазине газеты и книги.

Рига и Калуга - города.

Г: Галина, Гена, Гагарин;

«Д»

д: девочка, дежурный, деревня;

У деда дом в деревне.

Д: Дон, Дивноморск, Дербент, Дмитрий;

Дети рады подаркам.

«Е»

е: ели, есть, енот, лето, единица, ездить;

Е: Ейск, Елена, Евгений, Екатерина;

«Ё»

ё: мёд, ёлка, ёжик, берёза, верёвка, озёра, поёт;

Алёша и Серёжа - братья.

Алёна и Матрёна - сёстры.

Пчёлы собирают мёд.

Ё: Ёлочки зелёные в еловом лесу.

«Ж»

ж: жук, дружба, пожар, жираф;

Надо жить дружно.

Уж шипит, а жук жужжит.

Ж: Жанна жарит блины.

У Жени собачка Жучка.

«З»

з: завод, заяц, зеркало, задача, загадка, мороз, сказка;  
Резиновую Зину купили в магазине.

З: Зинаида, Замира, Зухра, Захар;  
Замок закрыт на замок.

и: индюк, июль, играли, иногда, иней, линия, библиотека;

И: Иркутск, Ирина, Игорь;

«Й»

й: йогурт, йод, йог;

Не играй на стройке!

«К»

к: класс, карандаш, капуста, коньки, корова, корень;

В классе уютном просторном утром стоит тишина.

К: Кубань, Краснодар, Кропоткин, Крымск, Каспийск, Кизляр;

«Л»

л: лисица, лопата, ладонь, листья;

Л: Лаба, Лабинск, Лариса, Лилия, Леонид;

Лошади живут в конюшне.

«М»

м: месяц, мороз, машина, молоко, медведь, медведица;

М: Москва, Майкоп, Махачкала, Майский;

Мария, Мурат и Махмуд - имена.

Мы учимся читать, писать, считать.

«Н»

н: длинный, каменный, картонный, осенний, настенный;

Н: Наталья, Назир;

Н: Новороссийск, Новгород, Нальчик;

Наша школа находится на улице Бакинской.

«О»

о: одежда, огурец, овощ, около, облако;

Помидор, огурец, картофель - овощи.

О: Омск, Ольга, Олег, Омар;



Обещал – выполни!

«П»

п: пенал, петух, пальто, платок, посуда, предложение;

П: Полина, Пётр, Павел, Псков;

Путники поставили палатку.

«Р»

р: ребята, рисунок, работа, русский;

Кирилл искал Ларису.

Р: Россия, Родина, Рязань, Руслан, Роман, Римма;

Рита раскрасила рисунок.

«С»

с: собака, сорока, скоро, сапоги, суббота, стебель, ствол, сумма;

С: Сочи, Светлана, Степан, Софья;

Сначала думай, потом делай!

«Т»

т: тетрадь, товарищ, телефон, театр;

У Вити во вторник викторина.

Т: Татьяна, Тамара, Тимур;

Томск, Тихорецк, Туапсе, Терек;

Трус не играет в хоккей!

«У»

у: учебник, ученик, учитель;

У: Учить - ум точить.

Утро. У нас урок.

ф: филин, флаг, фильм, форма, фамилия, светофор;

Ф: У Филиппа фамилия Фёдоров.

Феи и эльфы играли на флейтах.

Флот плывёт к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

«Х»

х: хорошо, хлопья, хор, хорь, халва, сахар, хохолок;  
Х: Холодильник сохраняет холод.  
Хомяк грыз орехи.

«Ц»

ц: цель, цветок, кольцо, молодец;  
Курица снесла яйцо.  
На цветке гусеница.  
Ц: Цепь состоит из колец.  
Цапля и синица – птицы.

«Ч»

ч: часы, чудо, человек, точка, девочка, перчатки;  
Ч: Чёрное море, Чегем, Чебурашка;  
Чтение - лучшее учение.

«Ш»

ш: шар, шапка, шмель, ошибка, машина;  
Я буду писать без ошибок.  
У Саши и Даши лыжи. Малыши рады зиме!  
Ш: Школа - наш второй дом.

«Щ»

щ: щука, щека, щенок, овощ, защита;  
Щ: Щенок грыз щётку.  
Щедрый урожай овощей.  
Щука – хищная рыба.

«Ъ»

ъ: подъезд, подъём, съел, съехал;  
подъёмный кран, объяснить задачу, съездить домой;

«Ы»

ы: добрый, унылый, вылил, высыпал;  
мыши, лыжи, огурцы, пальцы, молодцы, ножницы;

«Ь»

ь: соль, боль, ель, зверь, день, мальчик;  
семья, друзья, воробьи, осенью, печенье, льёт;  
Говори меньше, делай больше.  
Илья искал Татьяну.

«Э»

э: этаж, эхо, экран, поэт, эму;  
Поэт сочинил поэму.  
Э: Эту девочку зовут Эмма.  
Эдик живёт на пятом этаже.

«Ю»

ю: юла, юг, индюк, уют, люди, ключи, верблюд, рюкзак;  
Краснодар - южная столица.  
Я пою весёлую песню.  
Люба любит изюм.  
Ю: Юлия, Юрий,  
Подарю Юле тюльпан.  
Юра и Люба - дежурные.

«Я»

я: язык, ягода, яйцо, ребята, змея, линия;  
Ребята были на ярмарке.  
Я: Яков, Якуб, Ваня, Ярославль;  
Яна взяла яблоко.

## УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Для усвоения фонетической стороны русского языка, особенно у обучающихся полиэтничных классов, необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение. Развитый фонематический слух ребенка является непременным условием успешного обучения грамоте. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов является необходимой для своевременного преодоления его недоразвития.

Предложенные игры и упражнения для развития фонематического слуха можно проводить во фронтальной, групповой и индивидуальных формах обучения с целью развития слухового внимания и фонематического восприятия: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков.

### Дифференциация гласных и согласных звуков

#### 1. Вставить пропущенную букву И – Й:

1 вариант

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| тво... пенал      | ядовитые зме...   |
| хороший урожая... | сво... игрушки    |
| мо... книги       | весёлый трамва... |
| новая копе...ка   | белая ма...ка     |
| тво... вещи       | яркие попуга...   |

2 вариант

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| сво... дом        | большой попуга... |
| пчелиный ро...    | тво... карандаши  |
| кирпичный сара... | трусливый за...ка |
| бумажный зме...   | смелые геро...    |
| новые трамва...   | мо... друзья      |

## 2. Вставить пропущенную букву И – Ы:

1 вариант

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| нам...лить руки   | потуш...ть огонь  |
| собирать ш...шки  | ловить р...бу     |
| поздравить с...на | давно друж...ть   |
| падают снеж...нки | пятнистый ж...раф |
| клубится д...м    | легко дыш...тся   |

2 вариант

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| новая маш...на     | ж...тели          |
| чинить кр...шу     | сдуть пуш...нку   |
| сделать ош...бку   | сш...ть пальто    |
| сломать пруж...нку | спеш...ть на урок |
| поймать мот...лька | нарезать с...р    |

## 3. Вставить пропущенную букву А – Я:

1 вариант

|             |             |
|-------------|-------------|
| реб...та    | печ...ть    |
| на плеч...х | кл...кса    |
| гул...ть    | пл...ж      |
| освещ...ть  | встреч...ть |
| ч...щ...    | ч...шка     |

2 вариант

|             |           |
|-------------|-----------|
| туч...      | трещ...ть |
| прогон...ть | м...чик   |
| щ...вель    | шл...па   |
| ч...сы      | молч...ть |
| крич...ть   | м...укать |

## 4. Вставить пропущенную букву У – Ю:

1 вариант

|          |           |
|----------|-----------|
| бл...дце | ч...чело  |
| ч...дак  | т...льпан |

хр...кать                                    ч...до  
ч...лок                                        ч...довище  
Л...ба                                        по...т

2 вариант

Ч...десный, л...бить,            кл...ч,  
ворч...н,            ч...жой,            кло...н,  
л...стра,            щ...ка,            кл...ква,  
бр...ки,            щ...риться, пл...с.

### 5. Вставить пропущенную букву А – Я в предложения:

Цветы у В...ли зав...ли.  
Над... и Д... ша ед...т кашу.  
Мы вчер... игр...ли в пр...тки.  
У Пети ут...т..., у Вити кот...та.  
Сын гл.. .дит, как мама гл.. .дит.  
Я с... ду вс... ду.  
Юра был р...д, что попал в первый р...д.

### Вставь пропущенную букву И – Й в предложения:

1 вариант

Мой брат – геро... .  
Не загиба... страницы.  
Мы стро...м новые дома, школы, больницы.  
Храбрые во...ны охраняют нас от врагов.

2 вариант

Малыш поливал грядку из ле...ки.  
Девочка принесла сво... карандаши.  
Мо... чисто руки, лицо, шею.  
Мо... вещи всегда чистые и опрятные.

### Добавь недостающий слог *та* или *да*

горо \_\_\_\_                                    темно \_\_\_\_                                    посу \_\_\_\_                                    ребя \_\_\_\_  
кар \_\_\_\_                                        холо \_\_\_\_                                        меч \_\_\_\_                                        звезд \_\_\_\_

|           |            |            |           |
|-----------|------------|------------|-----------|
| свобо ___ | забо ___   | тесно ___  | воро ___  |
| боро ___  | гуся ___   | прохла ___ | приро ___ |
| лопа ___  | просту ___ | пого ___   | красо ___ |

### Дифференциация букв Ъ, Ь

**Вставить, где нужно, букву Ъ:**

|              |           |          |
|--------------|-----------|----------|
| кол...цо     | пес...ня  | сол...   |
| ладон...     | мебел...  | пенал... |
| капел...ка   | апрел...  | гос...ти |
| будил... ник | бол...шой | пал...то |
| нел...зя     | Ол...га   | брат...я |

**Вставь, где нужно букву Ь:**

|             |           |               |
|-------------|-----------|---------------|
| солов...и   | сош...ёт  | в...юга       |
| с...ёмка    | ноч...ю   | раз...ярённый |
| с...едобный | под...ём  | раз...ехались |
| под...ёмный | с...езд   | об...яснение  |
| лист...я    | печен...е | крыл...я      |

**Запиши слова по образцу:**

Шерсть овцы – *овечья* шерсть.

Перья птицы – \_\_\_\_\_ перья.

Шубка зайца – \_\_\_\_\_ шубка.

Рога оленя – \_\_\_\_\_ рога.

Гнездо вороны – \_\_\_\_\_ гнездо.

Чешуя рыбы – \_\_\_\_\_ чешуя.

### Слоговая структура слов

Укажи слова, состоящие из одного слога:

1 вариант

окно                      зверь                      ухо                      дверь

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| юла  | ива  | моль | май  |
| пень | лай  | слон | яма  |
| дуб  | орех | куб  | отец |

### 2 вариант

|      |       |      |      |
|------|-------|------|------|
| он   | хвост | она  | лист |
| рост | смех  | стол | изюм |
| юла  | урок  | имя  | под  |
| уж   | юг    | ёж   | соль |

### 3 вариант

|      |      |       |      |
|------|------|-------|------|
| ель  | клей | стриж | каrp |
| щука | Рая  | мой   | Ира  |
| фея  | шарф | марш  | чудо |
| свой | лей  | пей   | твой |

### 4 вариант

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| класс | лист  | аист   | дуб  |
| друг  | ёжик  | юг     | мост |
| юла   | хвост | монстр | свет |
| фея   | ель   | моль   | сын  |
| сыр   | паук  | Ася    | ухо  |

### Раздели слова на слоги устно (голосом):

#### 1 вариант

|        |       |       |        |
|--------|-------|-------|--------|
| КНИГА  | СУМКА | ТРАВА | БЕРЕГ  |
| КОЛЬЦО | МОЛЬ  | ЯМА   | ЗВЕРЬ  |
| КОВЁР  | НОВАЯ | ЗАЙКА | ПАЛЬЦЫ |
| СЛОН   | ОСА   | ЩИТ   | ЁЛКИ   |

#### 2 вариант

|       |        |        |       |
|-------|--------|--------|-------|
| ЮЛА   | КЛЮЧ   | ОРЕХ   | ПОЮ   |
| ДВЕРЬ | АКУЛА  | СЕРЫЕ  | МОЙКА |
| СИНИЕ | ДЕНЬКИ | ЧЁРНЫЙ | УХА   |
| ЧАЙКА | ЗМЕЯ   | ХВОСТ  | ЗЕМЛИ |



3 вариант

|          |         |         |         |      |
|----------|---------|---------|---------|------|
| БРАТ     | ПОРТ    | КОРАБЛЬ | УПАЛА   | ИГЛА |
| УХА      | ПАВЛИН  | ЗЕРКАЛО | ВАННА   |      |
| НАЗВАНИЕ | ЕЛА     | УЗОРЫ   | КАПУСТА |      |
| СТВОЛ    | РИСУНОК | ЁЛКА    |         |      |
| НОВАЯ    | ТВОЙ    | ДОЧЬ    | ДРУЖБА  |      |

**Разделить слова на слоги (письменно):**

1 вариант

НОРА \_\_\_\_\_ ЛИСА \_\_\_\_\_

ЛОПАТА \_\_\_\_\_ ЗАБОТА \_\_\_\_\_

ПЕТУШОК \_\_\_\_\_ БЕГЕМОТ \_\_\_\_\_

ОСЫ \_\_\_\_\_ УСЫ \_\_\_\_\_

УЛИЦА \_\_\_\_\_ ОКУНИ \_\_\_\_\_

ШАРФ \_\_\_\_\_ ФЛАГ \_\_\_\_\_

2 вариант

ВОСТОК \_\_\_\_\_ ЗВОНОК \_\_\_\_\_

СРЕДА \_\_\_\_\_ КОМПОТ \_\_\_\_\_

НОВЫЕ \_\_\_\_\_ БЕЛЫЕ \_\_\_\_\_

ЕЛИ \_\_\_\_\_ ЕХАЛИ \_\_\_\_\_

ХВОСТ \_\_\_\_\_ СПОРТ \_\_\_\_\_

АНАНАС \_\_\_\_\_ АКУЛА \_\_\_\_\_

**Невозможность переноса слов, состоящих из одного слова**

Укажи слова, которые нельзя перенести:

1 вариант

|       |       |      |      |        |  |
|-------|-------|------|------|--------|--|
| акула | народ | день | ель  | ёж     |  |
| каarp | стриж | уж   | марш | тополь |  |
| чай   | класс | гриб | муж  | дуб    |  |

2 вариант

|        |      |      |     |       |  |
|--------|------|------|-----|-------|--|
| Ира    | Юлия | мать | йод | щука  |  |
| монстр | ива  | юла  | лещ | окунь |  |
| клён   | май  | клюв | час | скрип |  |

3 вариант

|      |       |       |      |     |  |
|------|-------|-------|------|-----|--|
| крик | часть | цирк  | соль | юг  |  |
| сад  | дрозд | лес   | урок | ухо |  |
| лист | склад | хвост | мёд  | яма |  |

### Ударение

**Прочитай, в выделенных словах поставь ударение:**

За дверью слышны *голоса*.

У Зины сегодня нет *голоса*.

Загорели наши *ноги*.

Сними носок с *ноги*.

Эти *горы* высоки.

На склоне *горы* пасётся стадо.

От *реки* потянуло сыростью.

Волга и Кубань - *реки* России.

Сердце – главный *орган* человека и животных.

Всем очень понравилось звучание *органа*.

*Ворона* меньше *ворона*.

*Я мою мою* младшую сестру.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Формированию фонетических умений младших школьников способствует проведение звукобуквенного анализа (разбора) слов. Как только младшие школьники начинают анализировать звуковой состав слов, в которых есть звуки в слабых позициях, не совпадающие с основным вариантом фонем (мороз, хлеб, земля и т. п.), они на практике убеждаются в том, что в русском языке далеко не во всякой позиции возможен весь набор гласных и согласных звуков. В некоторых местах слов бывают звуки только с определенными свойствами: на конце слов — только глухие парные, в безударном слоге не встречаются гласные [О] и [Э] и т. п. Таким образом, обучение фонетике связывается с обучением орфоэпии, становится фундаментом для формирования осознанных навыков произношения.

Работа учащихся со звуками в классе не должна и не может сопровождаться тишиной. И тот, кто комментирует (работает у доски или, сидя за партой, громко объясняет свои действия), и все остальные ученики все время шепчут и слушают звуки.

***В каком слове четыре буквы и пять звуков?***

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) ель  | 3) луна |
| 2) юбка | 4) съел |

***Укажи слово, которое оканчивается на звонкий согласный звук.***

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) дрозд | 3) кран  |
| 2) шкаф  | 4) лайка |

***В каком слове пять букв и четыре звука?***

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) ручка | 3) ружье |
| 2) окунь | 4) сумка |

***Укажи слово, которое оканчивается на звонкий согласный звук.***

- |            |          |
|------------|----------|
| 1) рассказ | 3) катер |
|------------|----------|

2) коток

4) шалаш

**В каком слове звуков столько же, как и букв?**

1) пальто

3) ёлка

2) вьюн

4) синие

**В каком слове произносятся только мягкие согласные звуки?**

1) жизнь

3) пьют

2) пирог

4) сирень

**В каком слове букв больше, чем звуков?**

1) чайник

3) льет

2) Юля

4) шесть

**В каком слове произносятся только твердые согласные звуки?**

1) пение

3) шило

2) прямо

4) стулья

**Укажи слово, в котором 9 букв и 8 звуков.**

а) радостный

б) солнечный

в) известие

**Укажи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.**

а) вперед

б) подъезд

в) солнце

**В каком слове звуков меньше, чем букв?**

а) ястреб

б) вьюга

в) пеньки

**В каком слове букв меньше, чем звуков?**

а) чудная

б) семья

в) сорока

**Укажи слово, в котором все согласные звучат твёрдо.**

- а) ясли                      б) ворона                      в) лейка

**Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.**

- а) корыто                      б) метель                      в) люстра

**Укажи слово, в котором двойные согласные в корне.**

- а) рассада                      б) весенний                      в) коллектив

**Укажи слово, в котором двойные согласные в корне.**

- а) рассказ                      б) аллея                      в) утренний

**В каком ряду все слова начинаются с мягкого согласного звука?  
Обведи номер ответа.**

1 вариант

- а) шиповник, телёнок, чуткий, хищник.  
б) щёчка, чашка, йогурт, филин.  
в) жук, циркуль, шапка, животное.

2 вариант

- а) широкий, пятница, чуткий, тетрадь.  
б) чувство, цирк, филин, химия.  
в) йод, щавель, тигр, щупальца.

## РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Младшие школьники допускают ошибки в написании большого количества слов с непроверяемыми написаниями. Причинами этого является, с одной стороны, в том, что работа над непроверяемыми написаниями ведется на уроке в отрыве от орфографической работы, с другой стороны, при знакомстве со словарными словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Наглядно-иллюстративный материал из школьного "картинного словаря" лишь привлекает внимание учащихся, а запоминанию непроверяемого написания не способствует.

Таким образом, при формировании орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть организована активная работа учащихся.

Материал для словарной работы сгруппирован с использованием методики Укрупненных дидактических единиц. Это позволяет задействовать активные формы обучения: алгоритм запоминания, приемы графического моделирования.

### *Группа слов: воробей, ворона, сорока, корова*

1. Чтение слов, «спрятанных» в схеме:

**В    БЕЙ**

**В    ОРО    НА**

**С            КА**

**К            ВА**

По какому признаку слова объединены в группу?

2. Орфографическое чтение данных слов по карточкам (применение алгоритма запоминания: произнесение вслух, вполголоса, только губами, про себя).

3. Определение «лишних» слов.

4. Произнесение данных слов в форме множественного числа, в форме родительного падежа.

5. Отгадывание загадок, орфографическое чтение, запись предложений, выделение орфограмм:

*Воробей просил ворону  
Вызвать волка к телефону.*

*Вертится, стрекочет,  
Весь день хлопочет.*

*(Сорока)*

*Даёт корова молоко.*

6. Подбор слов с буквосочетанием -оро-: город, король, сорок, мороженое, коробка, ворота, здоровье, смородина и т. д.

*Группа слов: мороз, скоро, быстро, хорошо*

1. Орфографическое чтение слов по карточкам, запоминание слов.

2. Чтение и запись предложений, выделение орфограмм, пояснение значений пословиц:

*Мороз невелик, да стоять не велит.*

*Скоро сказка сказывается,  
Да не скоро дело делается.*

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

3. Работа с группой однокоренных слов: хороший, хорошист, хорошет, хорошенький.

*Группа слов: заяц, лисица, медведь, петух, собака*



1. Орфографическое чтение слов по карточкам (алгоритм запоминания).

2. По какому признаку слова объединены в группу?

3. Определение «лишних» слов.

4. Произнесение слов в форме множественного числа, множественного числа родительного падежа.

5. Отгадывание загадок, чтение и выборочная запись предложений, выделение «опасных» мест в словах:

*Зимой беленький,*

*Летом серенький.*

*(Заяц)*

• Объяснение значений словосочетаний: *заячий мех, заячьи следы, ехать «зайцем».*

*Хвост пушистый, мех золотистый.*

*В лесу живёт, кур крадёт.*

*(Лисица)*

*Зимой спит, а летом ульи ворошит.*

*(Медведь)*

• К слову «медведь» подбор слов-признаков: *лохматый, огромный, дрессированный, старый и т.д.*

*Не ездок, а со шпорами,*

*Не будильник, а всех будит.*

*(Петух)*

• Пояснение значения слова «петух» – певень, певун.

Петуха спросили дети

Почему зовут вас – Петя.

Так ответил Петя детям -

Хорошо умею петь я.

*С хозяином дружит,*

*Дом сторожит.*

*Живёт под крылечком,*

*А хвост колечком.*

*(Собака)*

- Пояснение значения слова «собака» – собственность хозяина.
- Пояснение значения выражения: «живут как кошка с собакой».

**Группа слов: карандаш, пенал, тетрадь, класс**

1. Отгадывание загадок, орфографическое чтение и выборочная запись предложений, выделение орфограмм:

*Пришёл домой художник наш  
И взял тетрадь и карандаш.*

*Развернули дети  
Голубые сети,  
Но за партией,  
А не в речке,  
на рыб,  
на словечки.*

*(Тетрадь)*

*Чёрный Ивашка -  
Деревянная рубашка,  
Где носом поведёт,  
Там заметку кладёт.  
(Карандаш)*

*В классе уютном просторном  
Утром стоит тишина.*

1. Звукобуквенный разбор слова *тетрадь*.

**Группа слов: ученик, учитель**

1. Орфографическое чтение слов по карточкам (алгоритм запоминания).

2. Выявление ассоциаций: учитель – учит, ученик – учёба.

3. Выявление родственности слов.

4. Сочетаемость слов:

*ученик — хороший, прилежный, новый;*

*учитель - строгий, школьный, любимый, дежурный.*

5. Чтение и запись поговорки:

*Ученику – удача, учителю – радость.*

Пояснение значения.

6. Звукобуквенный разбор слова *учитель*.

### **Группа слов: деревня, город, Москва**

1. Орфографическое чтение слов по карточкам (алгоритм запоминания).

2. Чтение и запись предложений, выделение орфограмм:

*Мы – жители города Краснодара.*

*Наша бабушка живет в деревне Дубки.*

3. Актуализация знаний о написании заглавной буквы в словах.

4. Определение сходных и отличительных признаков понятий «город» и «деревня».

5. Выявление значения слова «столица». Беседа о городе Москве – столице России.

6. Запись предложения

*Москва – столица России.*

## УПРАЖНЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Развитие орфографической зоркости возможно при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения обнаруживать орфограммы. Большую часть орфограмм русского языка составляют орфограммы слабых позиций, к которым относятся безударные гласные в разных частях слова, согласные, парные по звонкости-глухости, стоящие на конце слова и перед другими согласными.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала, что является необходимым условием формирования орфографической зоркости.

Разработанный комплекс упражнений по развитию у младших школьников орфографической зоркости, прочных орфографических навыков обеспечит решение одной из важных задач обучения русскому языку в начальной школе.

### Написание слов с безударным гласным в корне слова

#### Вставить пропущенную букву, написать проверочное

**слово:**

1 вариант

Р...к а – \_\_\_\_\_

т...жёлый –

\_\_\_\_\_

ст...на – \_\_\_\_\_

м...рской –

\_\_\_\_\_

ч...сы – \_\_\_\_\_

к...рмить –

\_\_\_\_\_

с...дят – \_\_\_\_\_

пл...сать –

\_\_\_\_\_

б...лок – \_\_\_\_\_

цв...тная –

\_\_\_\_\_

бл...стит – \_\_\_\_\_

к...льцо –

2 вариант

Зл ...дей – \_\_\_\_\_

см...треть – \_\_\_\_\_

к...ТОК – \_\_\_\_\_

в...шнёвый – \_\_\_\_\_

д...лёкий – \_\_\_\_\_

под...рить – \_\_\_\_\_

м...шкара – \_\_\_\_\_

зв...нок – \_\_\_\_\_

т...мнота – \_\_\_\_\_

с...жают – \_\_\_\_\_

в...сенний – \_\_\_\_\_

т...плика – \_\_\_\_\_

3 вариант

Зв...зда – \_\_\_\_\_

т...шина – \_\_\_\_\_

с...неть – \_\_\_\_\_

под с...днем – \_\_\_\_\_

зв...нок – \_\_\_\_\_

п...левой – \_\_\_\_\_

т...пло – \_\_\_\_\_

выл ...зла – \_\_\_\_\_

в...сенний – \_\_\_\_\_

нав...днение – \_\_\_\_\_

в...село – \_\_\_\_\_

л...тать – \_\_\_\_\_

4 вариант

Тр...винка – \_\_\_\_\_

л...сток – \_\_\_\_\_

на з...мле – \_\_\_\_\_

к...лечко – \_\_\_\_\_

з...лёная – \_\_\_\_\_

св...тильник – \_\_\_\_\_

пот...мнело – \_\_\_\_\_

заб...лестели – \_\_\_\_\_

к...лючий – \_\_\_\_\_

проч...тали – \_\_\_\_\_

вып...лзла – \_\_\_\_\_

пр...мой – \_\_\_\_\_

5 вариант

В .да - \_\_\_\_\_

. кно - \_\_\_\_\_

м .чи - \_\_\_\_\_

з. ма - \_\_\_\_\_

с. ница - \_\_\_\_\_

х. трец - \_\_\_\_\_

ч. тать - \_\_\_\_\_

заб. жал - \_\_\_\_\_

л. сица - \_\_\_\_\_

м. рской - \_\_\_\_\_

с. ва - \_\_\_\_\_

зв. зда - \_\_\_\_\_

б вариант

сл. за - \_\_\_\_\_

б .лезнь - \_\_\_\_\_

тр. щит - \_\_\_\_\_

хл .почут - \_\_\_\_\_

похв. ла - \_\_\_\_\_

л. сник - \_\_\_\_\_

ж. лице - \_\_\_\_\_

л .шадка - \_\_\_\_\_

зас. рять - \_\_\_\_\_

к. силка - \_\_\_\_\_

встр. чать - \_\_\_\_\_

### Написание слов с парным согласным

**Вставить пропущенную букву, написать проверочное слово:**

1 вариант

велосипе... - \_\_\_\_\_

лесору... - \_\_\_\_\_

мос... - \_\_\_\_\_

холо... - \_\_\_\_\_

жёлу...ь - \_\_\_\_\_

сле... - \_\_\_\_\_

зоопар... - \_\_\_\_\_

арбу... - \_\_\_\_\_

огоро... - \_\_\_\_\_

пейза.. - \_\_\_\_\_

поез... - \_\_\_\_\_

теплохо... - \_\_\_\_\_

2 вариант

лебе...ь - \_\_\_\_\_

гвоз...ь - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подви... - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тетра... - \_\_\_\_\_

ю...ка - \_\_\_\_\_

малы...ка - \_\_\_\_\_

моро... - \_\_\_\_\_

прору...ь - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

пример... - \_\_\_\_\_

сапо... - \_\_\_\_\_

варе...ка - \_\_\_\_\_

сла...кий - \_\_\_\_\_

3 вариант

ре...кий - \_\_\_\_\_

ска...ка - \_\_\_\_\_

бли...кий - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

доро...ка - \_\_\_\_\_

гла...кий - \_\_\_\_\_

кра...ка - \_\_\_\_\_

дворня... ка - \_\_\_\_\_

тра...ка - \_\_\_\_\_

лопа...ка – \_\_\_\_\_ ни...ний –

зама...ка – \_\_\_\_\_ мя...кий –

#### 4 вариант

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| леопар_ - _____    | верблю_ - _____ |
| водопрово_ - _____ | гра_ - _____    |
| голу_ь- _____      | бере_ - _____   |
| заво_ - _____      | пиро_ - _____   |
| го_ - _____        | звоно_ - _____  |
| насы_ь- _____      | огоро_ - _____  |

### Написание слов с непроизносимым согласным

#### Вставь, где нужно, буквы:

##### 1 вариант

|             |               |
|-------------|---------------|
| звёз...ный  | ярос...ный    |
| капус...ный | хрус...нул    |
| свис...нул  | ужас...ный    |
| мес...ный   | прекрас...ный |
| чес...ный   | вкус...ный    |

##### 2 вариант

|              |              |
|--------------|--------------|
| праз...ник   | словес...ный |
| древес...ный | прелес...ный |
| небес...ный  | сер...це     |
| опас...ный   | облас...ной  |
| ярос...ный   | наез...ник   |

##### 3 вариант

|              |             |
|--------------|-------------|
| грус...ный   | чудес...ный |
| поз...ний    | ненас...ный |
| наез...ник   | здра..ствуй |
| счас...ливый | гряз...ный  |

интерес...ный

ус...ный



## ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Для младших школьников усвоение грамматических понятий – процесс длительный и сложный. В грамматических понятиях обобщены существенные признаки языковых явлений. Следовательно, процесс работы над усвоением понятия должен включать анализ определенного языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия.

Приступая к работе над грамматическим понятием, учитель должен четко определить его существенные признаки, с учетом программных требований уточнить, с какими признаками (существенными или несущественными) необходимо познакомить учащихся данного класса, какой лучше использовать лексический материал, методические приемы и средства.

Организованная с помощью предложенного широкого спектра заданий работа над грамматическими понятиями поможет научить младших школьников переносить признаки понятия на новый языковой материал, т. е. распознавать изучаемое понятие и применять знания в речевой практике.

### **Имя существительное**

#### **Запиши слова в три столбика по родам. Выдели окончания:**

Ученик, поляна, зеркало, цапля, гвоздь, море, дедушка, Костя, морковь.

---

---

---

---

---

**К именам существительным единственного числа допиши форму множественного числа. Во множественном числе выдели окончания:**

|               |               |
|---------------|---------------|
| рябина– _____ | осина– _____  |
| ягода– _____  | книга – _____ |
| язык – _____  | дождь – _____ |
| слово– _____  | облако– _____ |
| окно – _____  | яйцо – _____  |

**Заполни таблицу. Подбери родственные слова.**

1 вариант

| <b>Имя существительное</b> | <b>Имя прилагательное</b> | <b>Глагол</b> |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
| команда                    |                           |               |

2 вариант

| <b>Имя существительное</b> | <b>Имя прилагательное</b> | <b>Глагол</b> |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
| холод                      |                           |               |

3 вариант

| <b>Имя существительное</b> | <b>Имя прилагательное</b> | <b>Глагол</b> |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
|                            |                           | морозить      |

4 вариант

| <b>Имя существительное</b> | <b>Имя прилагательное</b> | <b>Глагол</b> |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
|                            | игровой                   |               |

Выпиши из предложения имя существительное в форме родительного падежа множественного числа:

*На красном фоне заката четко смотрелись контуры деревьев.*

Ответ:

---

Выпиши из предложения имя существительное в форме дательного падежа единственного числа:

*Земляника бусинками рассыпалась по всей полянке.*

Ответ:

---

Выпиши из предложения имя существительное в форме именительного падежа множественного числа:

*Глубоко в земле корни вбирают влагу из почвы.*

Ответ:

---

Выпиши из предложения имя существительное в форме винительного падежа множественного числа:

*Ученые надевают пожарные каски.*

Ответ:

---

### Имя прилагательное

**Вставь пропущенные окончания имен прилагательных.**

1 вариант

В ручье чист... вода.

Мальчик набрал полн... ведро песка.

Красн... ягода смотрит из травы.

В стене было кругл... окно.

На хорош... цветок и пчёлка летит.

2 вариант

Детям дали нов... мяч.

Добр... слово всякому приятно.

Добр... слава дороже богатства.

В зимн... холод всякий молод.

Из спел... вишни сварили компот.

**Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания прилагательных.**

В апреле всё или последнее, или первое.

Последн\_\_\_ сосульки, последн\_\_\_ снег, последн \_\_\_ метель.

Перв\_\_\_ цветы, перв\_\_\_ бабочки, перв\_\_\_ комары, перв\_\_\_ листья, перв\_\_\_ дождь, перв\_\_\_ песня жаворонка.

**Допиши окончания имен прилагательных.**

Голубая пора. Март. У каждого месяца свой цвет. Январь – бел\_\_\_, июнь – зелён\_\_\_, а вот март – голуб\_\_\_. Голуб\_\_\_ небо, снега голуб\_\_\_. На снегах тени как син\_\_\_ молнии. Голуб\_\_\_ даль, голуб\_\_\_ льды, голуб\_\_\_ на снегу следы. Перв\_\_\_ голуб\_\_\_ лужи и последн\_\_\_ голуб\_\_\_ сосульки. А на горизонте син\_\_\_ полоска далёк\_\_\_ леса. Мир голуб\_\_\_!

## Глагол

**Найди в стихотворении глаголы. Подчеркни их двумя чертами.**

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Устало село от работы, | Столько было хлопот:   |
| Много было хлопот:     | Костюмы он шил,        |
| Землю пахало,          | В офисы спешил,        |
| Луга осушало,          | Читал и писал,         |
| Свиней кормило,        | Колготы вязал,         |
| Коров доило,           | Металл выплавлял,      |
| В теплицу ходило,      | Станки отправлял,      |
| Комбайны чинило -      | Строил, копал,         |
| Всяких дел до субботы  | Резал, клепал -        |
| Было невпроворот.      | Трудных дел до субботы |
| Город устал от работы, | было невпроворот.      |

*Г. Граубин*

**Прочитай. Подчеркни глаголы двумя чертами.**

Серенькая кошечка  
Села у окошечка,  
Хвостиком виляла,  
Деток поджидала:  
«Детки мои, детки,  
Детки-непоседки,  
Хватит вам резвиться,  
Спать пора ложиться!»

С. Погореловский

**Укажи предложение, в котором нет глагола.**

- 1) Осень на дворе.
- 2) Уже бывают утренние заморозки.
- 3) Птицы собираются к отлёту.
- 4) Пожелаем им счастливого пути.

**Составь предложения. Объясни написание окончаний глаголов.**

- а) Шумела - Шумело (море, волна, толпа, собрание, река)
-

---

---

---

б) Висела - Висело (картина, объявление, полотенце, зеркало, вывеска)

---

---

---

---

**Запиши предложения, поставив выделенные слова в единственном числе.**

*В ящике лежали письма.*

---

*Здесь раскинулись большие озёра.*

---

*Сверкнули капли утренней росы.*

---

*Вёсла упали в воду*

---

*Стрекотали на высокой ели сороки*

---

*Вёдра с водой опрокинулись*

---

*Гнёзда грачей опустели.*

---

На землю упали спелые ягоды

---

### Предлог

**Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги (*под, через, на, с, до, от, в, около, со, для, к*):**

1 вариант

Машина свернула \_\_\_ дороги.

Дети выбирали подарок \_\_\_\_\_ мамы.

Самолёт пролетел \_\_\_\_\_ облака.

Ласточки живут \_\_\_ крышей.

Зверёк спрятался \_\_\_\_\_ коршуна.

2 вариант

\_\_\_\_\_ поляне созрела сочная земляника.

Мы едем \_\_\_ гости \_\_\_\_\_ бабушке.

Чашка упала \_\_\_\_\_ стола.

Спортсмен добежал \_\_\_\_\_ финиша.

\_\_\_\_\_ дома росли высокие тополя.

**Придумай предложения (устно) с данными словами и предлогами:**

1 вариант

выехать **из**

выбежал **из-за** дерева

подплыть **к**

забежал **за**

**через** обруч

**между** тучами

**из-под** парты

**около** дома

**вокруг** стола

**по** дороге

2 вариант

отошёл **от**

выполз **из-за** пня

забежал **за**

**через** ручей

**из-под** стула

**между** домами

**около** дерева

**перед** фонтаном

**к** товарищу

**на** праздник

3 вариант

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| подбежал <b>к</b>      | выглянула <b>из-за</b> дома |
| <b>из-под</b> дивана   | <b>через</b> лужу           |
| <b>между</b> деревьями | <b>около</b> карусели       |
| <b>вокруг</b> парка    | <b>перед</b> дверью         |

4 вариант

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| Отскочил от          | показал <b>из-за</b> спины |
| <b>из-под</b> стола  | <b>через</b> скакалку      |
| <b>между</b> точками | <b>около</b> школы         |
| <b>с</b> ранцем      | <b>за</b> гаражом          |
| <b>над</b> городом   | <b>об</b> экскурсии        |

**Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:**

1 вариант

Чудесен рус(с)кий лес з\_мой. Пуш\_стый сне\_(по)вис (на)ветвях д\_рев(ь,ь)ев. Б\_льш\_е ш\_шки укр\_шают в\_ршины елей. Шустрые с\_ницы п\_щат в суч(ь,ь)ях. На сугробах в\_дны узоры за\_чьих сл\_дов. Вот б\_жит через д\_рогу белоч(ь, ь)ка. Прыгнула на с\_сну и м\_хнула хвос(ь)тиком. По сне(ж,ш)ку проб\_жала осторожная мыш(ь).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 вариант

(По)\_вилось над лесом неяркое со\_нце. Белой скатерт(ь)ю (по)крылась вся з\_мля. По краю полянк\_ крадётся рыж\_й лис. Ла\_ка за лапкой вьются его сл\_ды. Вот хрус\_нула и сл\_малас(ь) веточ(ь)ка. Может мыш(ь) п\_щит под коч(ь)кой?

Над лесом (про)л\_тела стайка с\_ниц. А вот и лоси об(ь,ь)едают кору с осин и б\_рѐз.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ К ТЕМЕ «СОСТАВ СЛОВА»**

Словообразование является богатным материалом для развития логического мышления учащихся. Орфографический навык, не подкреплённый знанием приставок и суффиксов, существующих в языке, умением оперировать ими в речи для создания новых слов, закрепляется слабо. Поэтому предложенная система словообразовательных упражнений будет приучать младших школьников ориентироваться в словообразовательной структуре слов, лучше осознавать особенности происхождения слов, законы словообразования в русском языке.

Словообразовательные упражнения имеют большое значение в развитии лингвистических способностей и в общем развитии младших школьников, способствуют возникновению интереса к языку, потребности в приобретении новых языковых знаний, стремления ясно и точно выражать свои мысли в слове.

Использованы следующие словообразовательные упражнения: направленные на овладение морфемной структурой слова; наблюдения за словообразовательным значением морфем; элементарный словообразовательный анализ; упражнения на словообразовательный синтез; упражнения со словообразовательной моделью; построение словообразовательных цепочек; упражнения со словообразовательным гнездом.

### **Основа**

#### **Отметь верные высказывания:**

- основа - это член предложения;
- основа - это часть слова;
- в основу могут входить: корень, приставка, суффикс;
- в основу могут входить: корень, приставка, суффикс, окончание;
- основа - это часть слова без окончания;
- чтобы выделить основу слова, нужно найти его окончание

**Отметь верные высказывания:**

*Формы одного и того же слова имеют:*

- *окончания:*

*а) разные;*

*б) одинаковые*

Приведи пример, выдели окончания:

---

- *основу:*

*а) разную;*

*б) одинаковую*

Приведи пример, выдели основу:

---

**Отметь верные высказывания:**

*Родственные слова имеют:*

-*корень:*

*а) разный;*

*б) одинаковый*

Приведи пример, выдели корень:

---

-*основу:*

*а) разную;*

*б) одинаковую*

Приведи пример, выдели основу:

---

**Выбери правильный ответ:**

Даны слова: *КОНВЕРТ*, *УЧЕНИК*. Можно ли сказать, что в этих словах основа равна всему слову.

- да
- нет

**Подобери пять примеров слов, в которых основа равна корню слова.**

---

---

**Распредели слова по столбикам в зависимости от состава основы:**

*МОРКОВНЫЙ; ЗАБЕГ, УКАЗКА, БЕРЁЗОВЫЙ, ИЗГИБ, ПОЕЗДКА, ЛЁТЧИКИ, ПРИШКОЛЬНЫЙ, ПОВАР*

---

---

---

---

**Укажи состав слова (разбери по составу):**

*ЗАВОД*, обозначающего «предприятие»: \_\_\_\_\_  
и слова *ЗАВОД*, обозначающего «завести игрушку, часы»:

---

**Укажи слово, основа которого содержит приставку, корень, суффикс.**

- а) домики                      б) частный                      в) подземный

**Укажи слово, основа которого содержит приставку, корень.**

- а) лужок                      б) покосы                      в) стишки

**Какое слово по составу похоже на состав слова *стульчики*?**

- 1) трава                      3) пробег  
2) зарубка                 4) бабушка

**Какое слово по составу отличается от слова *пробежка*?**

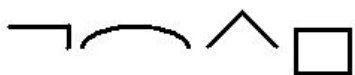
- 1) заварка                 3) полочка  
2) поездки                4) проделка

**Укажи слово, которое не содержит приставку и суффикс.**

- а) собака                б) свёрток                в) съезд

Даны слова: *сказочка, пригородный, почтовый*

Выпиши слово, состав которого соответствует схеме:

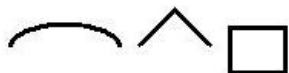


**Укажи слово, которое не содержит приставку и суффикс.**

- а) выюга                 б) крышка                в) полёты

Даны слова: *опушка, сладкий, загородный*

Выпиши слово, состав которого соответствует схеме:



## Окончание

**Отметь верные высказывания:**

- окончание — это изменяемая часть слова;
- окончание - это неизменяемая часть слова;
- чтобы найти окончание, нужно изменить форму слова;
- чтобы найти окончание, нужно подобрать однокоренное слово;
- при изменении формы слова его значение не меняется;

- при изменении формы слова его значение меняется

**Найти и выделить слова с окончанием - о.**

Подсказка: это существительные среднего рода.

*НЕБО КРУЖЕВО ОДИНАКОВО СМЕЛО  
СЛОВО ЧУВСТВО ТОСКЛИВО*

**Найти и выделить «четвёртое лишнее»:**

- *ДОМОВ, СТОЛОВ, ОСНОВ, КОРОВ;*
- *УШЕЙ, БАТАРЕЙ, СТЕПЕЙ, НОЖЕЙ*

**Распределить данные слова на две группы:**

Изменяемые слова                      Неизменяемые                      слова

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*МЯУ      БЕГ      ЧТОБЫ      ДРУЖИТЬ      ВСЯКИЙ*  
*ВЕСЕЛО      КУ-КУ      ДЕВЯТЬ      ЖЕЛЕ      БЫСТРО*  
*ХВОСТ      РАД      ЭСКИМО      МОРОЖЕНОЕ*

**Исправить ошибки в написании окончаний имён прилагательных:**

*ЧЁРНЫЙ КОТ*  
*ЧЁРНОГО КОТА*  
*ЧЁРНОГО КОТУ*  
*ЧЁРНЫМ КОТОМ*  
*(О) ЧЁРНАМ КОТЕ*

**Корень**

**Отметить верные высказывания:**

- корень – это часть речи;
- корень – это часть слова;
- в корне слова заключается его значение;
- слова, имеющие одинаковый корень, называются родст-

венными;

- слова, имеющие одинаковый корень, называются однокоренными;

- основа слова может быть равна корню

**Найти и отметить «третье лишнее»:**

- ГОРЕ, НАГОРНЫЙ, ГОРЕВАТЬ;

- МОРЕ, МОРЩИНЫ, МОРЯК;

- БОЛЬШОЙ, БОЛЬ, БОЛЬНИЦА;

- ВОДА, ВОДИТЬ, ВОДЯНОЙ;

- РИСУНОК, РИСОВАТЬ, РИС;

- СУДИТЬ, РАССУДИТЬ, СОСУД

**Выдели корень в словах, допиши по одному родственному слову:**

БЕСЕДКА- \_\_\_\_\_ /

БЕЗДЕЛКА- \_\_\_\_\_ /

БЕЗДНА- \_\_\_\_\_ ;

БЕСЁНОК - \_\_\_\_\_

**Ученик получил задание выделить однокоренные слова в тексте. Согласен ли ты с выбором ученика? \_\_\_\_\_**

**Какое слово выделено ошибочно? \_\_\_\_\_**

Летят перелётные птицы Ушедшее лето искать,

Летят они в дальние страны,

А я не хочу улетать.

(М. Исаковский)

**Найди и выдели в тексте слово, которое нельзя причислить к группе слов с корнем -сов**

УМНЫЕ СОВЯТА Совята у совушки На каждый совушкин совет

Умные головушки: Глазами хлопают в ответ.

(И. Котляр)

## Приставка

**Отметь верные высказывания:**

- приставка - это часть слова;

- приставка - это член предложения;
- приставка служит для образования новых слов;
- приставка стоит перед корнем;
- приставка имеет значение;
- приставка пишется слитно;
- приставка пишется раздельно

**В книге А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в пересказе Бориса Заходера читаем:**

*...Сова жила в великольном замке «Каштаны». Да, это был не дом, а настоящий замок. Во всяком случае, так казалось медвежонку, потому что на двери замка был звонок с кнопкой, и колокольчик со шнурком. Под звонком было прибито объявление:*

*Прошу нажать, если не открывают.*

*А под колокольчиком другое объявление:*

*Прошу надёргать, если не открывают.*

*Оба эти объявления написал Кристофер Робин, который один во всём лесу умел писать.*

Кристофер Робин не знал, что безударные гласные в приставках пишутся одинаково. Помоги ему написать эти объявления без ошибок:

**Найди и отметь «четвёртое лишнее»:**

- ПОДСНЕЖНИК, ПОДЛОКОТНИК, ПОДОРОЖНИК, ПОДОКОННИК;

- ПОДРУЖКА, ПОДРЕЗКА, ПОДСКАЗКА, ПОДСТАВКА

**Найди и отметь слова, имеющие две приставки:**

ПОДОСИНОВИК, ВЪЕХАЛИ, ПОНАВЫДУМЫВАЛИ, ПРИСОЕДИНИЛ, ПЕРЕПРЫГНУЛА, ОБЕЗУМЕТЬ

Укажи слово с приставкой **ЗА-**

1) заяц

3) заварка

2) зарница

4) завтра

Укажи слово с приставкой **ОБ-**

1) обогнал

3) обезьянка

2) открыть

4) обвал

Даны слова: *сорить, солнечный, соткать*

Выпиши слово с приставкой *со-* \_\_\_\_\_

Даны слова: *облако, обход, обида*

Выпиши слово с приставкой *об-* \_\_\_\_\_

### Сложные слова

**1. Образуйте сложные слова. Выделите корни, подчеркните соединительную гласную:**

*сам+(о) + ... =* \_\_\_\_\_

*рыб+(о)+... =* \_\_\_\_\_

*... +(о)+пад =* \_\_\_\_\_

*... +(о)+руб =* \_\_\_\_\_

*пеш+(е)+... =* \_\_\_\_\_

*... +(е)+кон =* \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Синтаксические знания и умения способствуют пониманию текста при его чтении и развитию собственной речи – устной и письменной. Основной синтаксической единицей для уровня начального образования является предложение. В работе над предложением условно выделяются направления: формирование грамматического понятия «предложение»; изучение структуры предложения (*работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях, осознание грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, прямого и обратного порядка слов, распространённых и нераспространённых предложений*); формирование умения пользоваться в речи предложениями, разными по цели высказывания и по интонации; овладение правильным интонированием предложения; развитие умения точно употреблять слова в предложении; формирование умения оформлять предложения в письменной речи (*употребление прописной буквы в начале предложения, постановке знаков препинания*).

Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением – значит развить умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место ещё и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Предложение выступает в качестве той основной единицы речи, на фундаменте которой младшие школьники осознают роль в нашем языке имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, их основные категории. Лексикой родного языка учащиеся овладевают также на базе предложения. Лексическое значение слова и особенности его употребления раскрываются в словосочетании и предложении. Смысл слова уточняется в составе предложения.

**Выпиши главные члены предложения.**

1 вариант

***Шумная стайка воробьев пролетела над домом.***

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 вариант

*Пушистые варежки зимушка надела на ветки деревьев.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 вариант

*Сильный порыв ветра бросал клочья снега.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 вариант

*Смолистые шишки украшают вершины сосен.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Выпиши грамматическую основу предложения.**

1 вариант

*Скоро птицы покинут насиженные за лето места.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 вариант

*С заходом солнца птичий концерт затихает.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 вариант

*Солнце вечером сливается с далекой линией горизонта.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 вариант

*Крупные хлопья снега залепили окна домов.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Укажи, в каком предложении слово СНЕГ является второстепенным членом предложения?**

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

*Скоро весь снег растает в сосновом бору.*

*Снег украсил землю белым пушистым ковром.*

*Снег кружится, ложится и тает.*

*В глубокий снег спрятались маленькие елочки.*

**В каком предложении слово ВЕТЕР является второстепенным**

**членом предложения?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

*Скоро ветер разогнал дождевые тучи.*

*В сильный ветер Саша наблюдал за падающими листьями.*

*Ветер резко зашумел, но быстро стих.*

*В ненастную погоду часто дует холодный ветер.*

**В каком предложении слово САД является второстепенным членом предложения?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

*Калитка в сад оказалась открытой.*

*В начале зимы сад удивлял своим скромным нарядом.*

*Летний сад встречал своих гостей пением птиц.*

*В начале весны сад звенит голосами детей.*

**В каком предложении слово ГОРОД является второстепенным членом предложения?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

*Город медленно просыпался после сильной ночной бури.*

*Красивый город был местом ежегодной встречи друзей.*

*В город съезжались известные спортсмены.*

*Затихает глубокой ночью родной город.*

**Укажи основу предложения.**

**На поляне охотники разожгли большой костёр.**

1) большой  
костёр

2) разожгли  
костёр

3) охотники  
разожгли

4) на поляне  
охотники

## ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1 вариант

**Определи смысл высказываний и обозначь границы предложений.**

*Тишина разлилась в воздухе чудные запахи мелькают в лесной траве огоньки я любовался ими это светлячки они живут в сырых местах жучки выползают из леса поздним вечером.*

**Спиши текст предложениями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

2 вариант

**Определи смысл высказываний и обозначь границы предложений.**

*Утро пришла радостная весна на полях день и ночь гудят трактора и машины люди спешат посеять хлеб за каждым трактором идет стайка грачей они первые вестники весны.*

**Спиши текст предложениями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

3 вариант

**Определи смысл высказываний и обозначь границы предложений.**

*Наступила ранняя весна мы работали на берегу Волги подул теплый ветер качались ветки деревьев черные скворцы перелетали от дерева к дереву птицы строили гнезда мы слышали вечером их пение.*

**Спиши текст предложениями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4 вариант

**Определи смысл высказываний и обозначь границы предложений.**

*Тишина по узкой тропинке я выхожу на поляну на рябине показалась стайка дроздов под корягой зашуршал ежик я люблю эту местность здесь поздней осенью появляются лоси они любят яблоки.*

**Спиши текст предложениями.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, – это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры.

От качества овладения лексической стороной речевой деятельности напрямую зависит уровень сформированности коммуникативных компетенций младшего школьника. Ведь лексические единицы языка являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется коммуникативный акт.

Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся. Основная задача обучения – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Для формирования лексических умений предлагаются такие лексико-семантические темы: работа с синонимами и антонимами; с многозначными словами; с фразеологией; со словами, имеющими дополнительное переносное значение.

### **Подбери слова с противоположным значением.**

- Да – \_\_\_\_\_
- Мир – \_\_\_\_\_
- День – \_\_\_\_\_
- Есть – \_\_\_\_\_
- Здоровье – \_\_\_\_\_
- Зима – \_\_\_\_\_
- Враг – \_\_\_\_\_
- Холод – \_\_\_\_\_
- Близко – \_\_\_\_\_
- Сладко – \_\_\_\_\_
- Можно – \_\_\_\_\_
- Правда – \_\_\_\_\_

Польза – \_\_\_\_\_  
Веселье – \_\_\_\_\_  
Быстро – \_\_\_\_\_  
Плюс – \_\_\_\_\_  
Помогать – \_\_\_\_\_  
Покупать – \_\_\_\_\_  
Трудно – \_\_\_\_\_  
Свет – \_\_\_\_\_  
Дёшево – \_\_\_\_\_  
Неудача – \_\_\_\_\_

**Назови словосочетания с противоположным значением.**

**Лёгкая** задача – \_\_\_\_\_  
**Лёгкая** ноша – \_\_\_\_\_  
**Лёгкий** ветер – \_\_\_\_\_

**Свежий** хлеб – \_\_\_\_\_  
**Свежий** ветер – \_\_\_\_\_  
**Свежая** рубашка – \_\_\_\_\_

**Чёрная** ткань – \_\_\_\_\_  
**Чёрная** работа – \_\_\_\_\_  
**Чёрные** мысли – \_\_\_\_\_

**Высокая** оценка – \_\_\_\_\_  
**Широкий** круг – \_\_\_\_\_  
**Железное** здоровье – \_\_\_\_\_  
**Добрая** новость – \_\_\_\_\_

**Подбери к словам антонимы с мягким знаком и запиши их.**

**Враги** – \_\_\_\_\_  
**Свет** – \_\_\_\_\_  
**Болезнь** – \_\_\_\_\_  
**вред** – \_\_\_\_\_

**Подбери и запиши антонимы к данным прилагательным.**

1 вариант

широкий – \_\_\_\_\_  
злой – \_\_\_\_\_

близкий – \_\_\_\_\_  
полезный – \_\_\_\_\_  
медленный – \_\_\_\_\_

2 вариант

горький – \_\_\_\_\_  
новый – \_\_\_\_\_  
тяжёлый – \_\_\_\_\_  
весёлый – \_\_\_\_\_  
большой – \_\_\_\_\_

3 вариант

твёрдый – \_\_\_\_\_  
добрый – \_\_\_\_\_  
сладкий – \_\_\_\_\_  
сухой – \_\_\_\_\_  
острый – \_\_\_\_\_

Укажи, к какой группе относятся слова *первый - последний, теплее - холоднее, много - мало, вход – выход*:

- Антонимы  
 Синонимы  
 Родственные

Укажи слово, значение которого *место, где оберегают и сохраняют редкие и ценные виды растений и животных*:

- Зоопарк  
 Заповедник  
 Музей

Укажи значение фразеологизма *как рыба в воде*:

- Плавать в воде  
 Чувствовать себя уверенно, хорошо в чем-либо разбираться  
 Заниматься водными упражнениями

Укажи значение фразеологизма *работать, засучив рукава*:

- Работать в рубашке с коротким рукавом



- Работать очень старательно  
 Работать медленно

**Подбери слова, близкие по значению, назови оттенки значений новых слов.**

- Новость** (известие, событие, весть).  
**Воин** (солдат, витязь, рыцарь, боец).  
**Работа** (труд, дело, занятие, служба).  
**Разговаривать** (болтать, беседовать, толковать, общаться).  
**Кричать** (реветь, орать, горланить, вопить).  
**Загораться** (зажигаться, вспыхивать, воспламеняться).  
**Смешной** (забавный, потешный, комичный).  
**Пасмурный** (хмурый, ненастный, непогожий).  
**Ловкий** (шустрый, юркий, изворотливый, проворный).  
**Упасть** (шлепнуться, брякнуться, растянуться, чебурахнуться).

В каком словосочетании имя прилагательное употреблено в переносном значении?

- Свежий хлеб;  
 Свежая рыба;  
 Свежие новости.

В каком словосочетании глагол употреблён в переносном значении?

- Ударить в колокол;  
 Ударили морозы;  
 Ударился о камень.

В каком словосочетании имя прилагательное употреблено в переносном значении?

- Медвежья шкура;  
 Медвежья тропа;  
 Медвежья услуга.

В каком словосочетании глагол употреблён в переносном значении?

- Горят щёки;  
 Горит огонь;

Сгорела листва.

**В каком предложении слово СЕРЕБРЯНЫЙ употреблено в переносном значении.**

- 1) Платье принцессы украшал серебряный пояс.
- 2) Серебряный кинжал достался ему по наследству от деда.
- 3) Серебряный голосок девочки слышался издалека.

**Объясни значение выражений со словом «палец».**

- 1) Обвести вокруг пальца;
- 2) Попасть пальцем в небо;
- 3) На пальцах можно сосчитать;
- 4) Высасывать из пальца;
- 5) Знать, как свои пять пальцев.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Граник Г. Г.* и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
2. *Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С.* Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
3. *Канакина В.П.* Работа над трудными словами в начальных классах. -М.: Просвещение, 1991.
4. *Курочкина КВ.* Учусь правильно образовывать слова. - М.: Дрофа, 2005.
5. *Лухтай Л.К., Виноградова О.Н.* Дидактические материалы по развитию речи в начальных классах. - К.: Рад.шк., 1990.
6. *Львов М.Р.* Школа творческого мышления. М., Дидакт, 1993.
7. *Неусыпова Н.М.* Учусь понимать слова. - М.: Дрофа, 2004.
8. *Новикова КВ.* Секреты предлогов и падежей. - М.: Издательство ГНОМ, 2001.
9. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 320 с.
10. *Садовникова И.Н.* Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1995.
11. *Ушакова О.Д.* Однокоренные слова: Словарик школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
12. *Шкатова Л.А.* Подумай и ответь. - М.: Просвещение, 1989.